

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA NIÑEZ EN  
RIESGO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE:  
PARA REDEFINIR LA ACCIÓN SOCIAL DE LA IGLESIA  
2004**



**Red Viva**  
de América Latina  
Juntos por la Niñez

# DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA NIÑEZ EN RIESGO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE: PARA REDEFINIR LA ACCIÓN SOCIAL DE LA IGLESIA

## INTRODUCCIÓN

Red Viva de América Latina se complace en presentarle a la Iglesia evangélica latinoamericana y caribeña, los resultados del estudio intitulado:

### ***Diagnóstico situacional de la niñez en riesgo en América Latina: Para redefinir la acción social de la iglesia.***

Este documento se enmarca dentro de las iniciativas que promueve Red Viva de América Latina para sensibilizar, potenciar y fortalecer el trabajo que está haciendo la Iglesia, los ministerios y en fin, toda persona por la niñez en la región. De esta manera se auguran varios beneficios con el diagnóstico:

- a) que se constituya en un instrumento que aporte información oportuna y sensible sobre los eventos que lesionan la vida de millones de niños, niñas ya adolescentes en América Latina y Caribe;
- b) que proporcione elementos que les aproveche a estos actores sociales y cristianos a profundizar e introducir el tema de la niñez en riesgo en su misión evangelizadora y,
- c) que estimule a acoger el tema dentro de la comunidad de pastores evangélicos de la región.

Los resultados responden a los si-

guientes objetivos que lo guiaron:

1. Concienciar a las iglesias evangélicas latinoamericanas y caribeñas, de la situación actual que vive la niñez en riesgo.
2. Motivar a la iglesia a buscar soluciones integrales a la luz de la doctrina cristiana y con una visión puesta en el Reino de Dios.
3. Exponer los métodos en que participa la Iglesia en el ámbito legislativo, para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

El estudio fue elaborado por la socióloga Mitzy Barley Gayle, investigadora Social de Red Viva para América Latina y para realizarlo se basó en el enfoque del *diagnóstico rápido* el cual contempló la búsqueda y revisión de información documental y en entrevistas vía telefónica. Tuvo una duración de un mes que va desde marzo del 2004 hasta abril del mismo año, período que cubre la recolección y redacción de toda la información.

El diagnóstico comprende cinco capítulos, conclusiones y recomendaciones y anexo. El primer capítulo “Marco Institucional” identifica a Red Viva de América Latina, gestora del estudio, su misión y visión; el capítulo “Marco de Referencia”, integra los antecedentes jurídicos del trabajo con la niñez, la definición de niñez en riesgo y sistematiza el estado general de la niñez y adolescencia en riesgo en

América Latina y Caribe. El tercer capítulo “La Niñez en riesgo y la Iglesia”



“Dejad que los niños vengan a mi” Mt. 19:14

expone las acciones que llevan a cabo las diversas agrupaciones cristianas evangélicas en torno a la problemática social de la niñez. Es importante aclarar que este capítulo contribuyó en la elaboración de la conclusión y recomendaciones para la iglesia en la región.

El cuarto capítulo presenta el “Marco Bíblico del trabajo” el cual combina un análisis del rol de la Iglesia, de la familia y de la sociedad civil, en la atención de las dificultades socioculturales, económicas y políticas que vive la niñez. Esta sección es importante porque enfoca la misión integral de la Iglesia y su responsabilidad con la niñez y además evalúa algunas recomendaciones para integrar esfuerzos que ayuden a dignificar la vida de millones de niñas, niños y adolescentes que viven en riesgo.

El capítulo quinto “Marco por país de la Situación de la niñez” describe datos cuantitativos y cualitativos de los contextos nacionales conjuntamente con la situación de la niñez y adolescencia en riesgo en cada país.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones principales.

A continuación se distinguen algunas limitaciones y alcances que se obtuvieron durante este proceso:

**Limitaciones:**

- \* Dificultad para contactar a algunos líderes que ( como el de Uruguay, Cuba y Haití), no pudieron



**Pobreza rural y niñez**

ser localizados.

- \* Algunos pastores entrevistados no tenían conocimiento del concepto niñez en riesgo y menos, relacionándolo con las dificultades que ésta vive en sus países.
- \* Poca información sobre la niñez y adolescencia, particularmente, sobre la niñez en riesgo de Cuba.

**Alcances:**

- \* No obstante la limitaciones expuestas, se generó una vasta discusión con los líderes cristianos a los cuales se entrevistó; tanto que los motivó a emprender algunos cambios en sus agrupaciones o en las iglesias locales para atender a la niñez en riesgo, según comentaron.

- \* Para varios de los líderes entrevistados, ésta fue la primera vez que reflexionan sobre el tema.

Por último la autora expresa su gratitud a la socióloga y metodóloga Flor de María Hidalgo Murillo por sus valiosos aportes metodológicos y de igual manera al teólogo y pastor David Baer, cuyos comentarios y sugerencias enriquecieron el contenido teológico del proyecto.

*“No ceso de dar gracias por vosotros, haciendo memoria de vosotros en mis oraciones”*

**Efesios 1:16**

# CAPITULO 1

## MARCO INSTITUCIONAL

### ¿QUÉ ES RED VIVA?

#### *Por una Iglesia unida alcanzando a la niñez en riesgo*

Es un movimiento mundial Cristocéntrico que pretende unir a todos los ministerios, iglesias y personas que trabajan con niños, niñas y adolescentes con el fin de potenciar y fortalecer el trabajo que éstos están haciendo.

Al promover el cuidado de la niñez en riesgo dentro de la Iglesia del Señor Red Viva lo hace unida en redes de trabajo e impulsando procesos de capacitación e información continua. Red Viva existe para anunciarle a la iglesia latinoamericana las buenas noticias del Señor para la niñez, y para revelar aquellos obstáculos internos y externos que le impiden a la Iglesia, cumplir este Plan de Dios en cada niño, niña y adolescente.

#### **Red Viva aspira:**

- \* Incrementar la calidad de la prevención, la atención, la protección y la participación de la niñez en riesgo, con apoyo mutuo, para alcanzar así la excelencia que se requiere.
- \* Impulsar el aumento de la acción de la iglesia por la niñez (y en su nombre), motivando y equipando una respuesta respetuosa y responsable a ésta, con misericordia.
- \* Influir sobre los líderes que toman las decisiones claves, siendo una efec-



tiva y poderosa voz que promueva la justicia en nombre de la niñez en riesgo.

Para poder alcanzar estas aspiraciones, Red Viva conformó, en todo el mundo, un equipo humano facilitador para que:

- \* Se construya una voz colectiva, uniendo acciones y compartiendo recursos e información a través del sostenimiento y aumento de las redes geográficas, alianzas y foros temáticos.
- \* Catalice al movimiento de la iglesia hacia la acción: retándolo y empoderándolo para que movilice equipos de cristianos a mejorar la calidad y a aumentar la acción a favor de la niñez en riesgo, e influir, cada vez más, en los líderes cristianos para que dirijan su mirada a este grupo de población.
- \* Establezca la comunicación dentro del movimiento, y a través del mismo, concerniente a las necesidades de la niñez, a la respuesta y responsabilidad de la Iglesia y, al acercamiento conjunto a esa problemática.

#### **para América Latina?**

El Centro Regional de Red Viva para América Latina es una oficina ubicada en San José, Costa Rica y busca unir, coordinar y facilitar a las redes de los distintos países de la región. También el Centro Regional brinda asesoría y capacitación para nuevos líderes que desean iniciar el trabajo en red y a su vez, atiende y responde a las inquietudes de los cristianos que desean conocer más sobre el movimiento pero que en sus países no existen, actualmente, redes activas.

**Por una Iglesia unida  
alcanzando a la niñez en  
riesgo**

#### **¿Qué es el Centro Regional**

## CAPITULO 2

### MARCO DE REFERENCIA

#### 2.1 ANTECEDENTES JURÍDICOS DEL TRABAJO CON LA NIÑEZ !



Los niños y las niñas tienen derecho a tener derechos

El tema de la niñez y de la adolescencia se ha venido desarrollando en la región latinoamericana desde la década de los ochenta. Muchas acciones programáticas se han impulsado, muchos promotores y enfoques se han discutido para entenderla ya no como un concepto, sino como una realidad. Desde entonces se han establecido acuerdos encaminados hacia un mismo fin: el bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

2 Los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes y las normas a las que deben aspirar todos los gobiernos para fomentar el cumplimiento de estos derechos, se encuentran articulados de forma precisa y completa en un tratado internacional de derechos humanos: la Convención sobre los Derechos del Niño. La Convención es el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia, ya que

todos los países del mundo, excepto dos, han aprobado sus disposiciones. Esta amplia aceptación sirve para incrementar el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes en la tarea de lograr el respeto universal de los derechos humanos.

Basada en diversos sistemas jurídicos y tradiciones culturales, la Convención sobre los Derechos del Niño está compuesta de una serie de normas y obligaciones aceptadas por todos que no son negociables. Estipula los derechos humanos básicos que deben disfrutar los niños, niñas y adolescentes en todas partes, sin discriminación alguna: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra las influencias peligrosas, contra el maltrato y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social.

Todos los derechos descritos en la Convención se ajustan a la dignidad humana y al desarrollo armonioso de todos los niños, niñas y adolescentes porque protege sus derechos al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales. Estas pautas son puntos de referencia que sirven para medir el progreso y los compromisos asumidos por los Estados Partes de la Convención, que están obligados a establecer y poner en práctica todas las medidas y políticas de conformidad con el interés superior del niño y de la niña.

Al ratificar el instrumento los gobiernos nacionales se han compro-

metido a aplicarlo efectivamente en el diseño y ejecución de la política social para proteger y asegurar los derechos de la infancia, además han aceptado su responsabilidad ante la comunidad mundial por el cumplimiento de este compromiso. A su vez los gobiernos deben de impulsar acciones junto con la sociedad civil para garantizar que la niñez y la adolescencia gocen, efectivamente, de esos derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama completa de derechos humanos: derechos civiles y políticos así como derechos económicos, sociales y culturales.

Con la Convención se abandona la concepción tutelar que veía en el menor a un objeto de la tutela estatal y paralelo a ello se reemplazó esa concepción por una visión de la niñez como persona humana, con características particulares, pero fundamentalmente como sujeto de derechos y responsabilidades.

Obsérvense algunos antecedentes normativos que promovieron la declaratoria de los derechos de la niñez y de la adolescencia en América Latina y los cuales permiten distinguir tres grandes etapas en su desarrollo:

**Primera etapa:** podría afirmarse que comprende la inexistencia de legislación especial. Las normas específicas que tratan sobre la situación legal de la niñez es una excepción dentro del sistema jurídico de los adultos.

**Segunda etapa:** Es cuando se inicia la promulgación de leyes especiales que refieren a la protección de la infancia y la adolescencia y a la acción contraladora por parte del Estado. En este período nace la Declaración Universal de Derechos del Niño, aprobada en la Naciones Unidas, en el año 1959 y de gran trascendencia en América Latina. Por último, un **tercer estadio** en el desarrollo de la legislación sobre minoridad se da a partir de la Convención Universal sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes, aprobada por las Naciones Unidas el 6 de diciembre de 1989.

La segunda etapa se caracteriza, especialmente en América Latina, por una grande preocupación por la atención de la niñez y la adolescencia. Es el resultado de las manifestaciones operadas a escala mundial de modo que, el sistema americano reposa fundamentalmente en la Tabla de los Derechos del Niño, formulada en 1927; en la Carta Constitucional de la Niñez (Conferencia de la Casa Blanca, 1930); en la Declaración de Oportunidades para el Niño (VII Congreso Panamericano del Niño, 1948) y en la Declaración Interamericana sobre Derechos de la Familia (1983). El panorama se enriquece con la Convención Americana sobre Derechos Humanos firmada en San José, Costa Rica en 1969.

Con estos antecedentes, los países del área

legislaron sobre todos los aspectos relativos a la minoridad en algunos casos, o trataron aspectos parciales del tratamiento de la infancia. Nace así un verdadero derecho de menores que en su extensión (integral y no solo limitado a menores abandonados o infractores) dependerá de las políticas legislativas sobre esta materia.

Este proceso se consolida a partir de los años 1950 por medio de nuevos Códigos o estatutos de niñez y leyes orgánicas de tribunales de menores de Bolivia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

Lo anterior demuestra la innegable importancia que tiene la Convención y la respuesta

**Los derechos descritos en la Convención destacan la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños, niñas y adolescentes**

de los países de la región para mejorar las condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes a escala mundial.

No obstante la vigencia de los derechos de la niñez está determinada por las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que a menudo se presentan adversas, en especial en América Latina y Caribe, caracterizado por la pobreza, la enfermedad, la violencia y la injusticia social. Esta realidad hace que los derechos de la infancia y la adolescencia sean una verdad a medias; si no cambian dichas condiciones y se hace efectiva la aplicación de las normas vigentes, no se le puede asegurar a esta población, un nivel óptimo de bienestar y calidad de vida.

Cumplir estos preceptos encauzándolos diligentemente, evitará que estos niños, niñas y adolescentes se conviertan, cada vez más, en personas vulnerables al riesgo social.



## 2.2 ¿QUÉ SIGNIFICA NIÑEZ EN RIESGO? 3

Todo niño, niña o adolescente que no tenga el derecho a vivir en condiciones de bienestar psicológico, físico, social y espiritualmente, es un ser humano en riesgo. Y si quienes tienen responsabilidad y obligación de proveérselo no adoptan la máxima medida para atender y asegurarles su sobrevivencia, protección y desarrollo, están poniendo en riesgo ese bienestar.

Reconocerles y satisfacerles todas sus necesidades de alimentación, salud, educación, sano entretenimiento para su desarrollo integral, no solamente es cumplir con los mandatos establecidos en la Constitución y demás tratados nacionales e internacionales referidos a la niñez y adolescencia, sino es priorizar, a la luz de la Palabra, el llamado de Dios para el servicio del Reino; *...abrirás tu mano a tu hermano, al pobre y al menesteroso en tu tierra* (Det. 15:11)

En este sentido, Bernardo Kliksberg del Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D) comenta "... que el discurso en América Latina es decir constantemente que los niños, niñas y adolescentes deben de ser los primeros. Pero los datos muestran que ellos son los más perjudicados por la evolución de la región, ya que son los últimos, porque más del 50% de son pobres dentro de una población menor de 18 años que suma, aproximadamente, 190 millones de personas. 4

Si continúan violentándose los derechos de la niñez y de adolescencia por condiciones socioculturales, económicas, ambientales y familiares desfavorables, esta población buscará alternativas para sobrevivir, muchas de las veces en detrimento de su condición humana. Esa búsqueda continua para su sobrevivencia los obliga a crear mecanismos tan desfavorables que cada vez más les impide tener una participación plena,

activa y feliz de los recursos positivos que la sociedad les ofrece.

Para el mundo de los adultos, comprender y aceptar que las niñas, niños y adolescentes son personas con derechos propios, no es un asunto sencillo. Por eso la historia reciente de los derechos de la infancia y la adolescencia ha demostrado que la humanidad ha tenido que esperar mucho para reconocer sus necesidades, derechos e intereses; también, para reconocer que estas condiciones tienen prioridad absoluta cuando se trata del interés superior de la niñez el cual trasciende el ámbito privado en el que se desenvuelve, porque: *toda cuestión referida a niñez y adolescencia es de interés público.*



### 2.3 LA NIÑEZ EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

#### Algunas aproximaciones contextuales

La pobreza, la pobreza extrema, las graves condiciones políticas, sociales, culturales y económicas de los países de América Latina y el Caribe afectan, sobre todo negativamente, la vida y el desarrollo de más de 190 millones de niñas, niños y adolescentes que no pueden satisfacer sus mínimas necesidades elementales.

Esta triste realidad de la región perfila las diversas limitaciones que sufre esta población cuando la pobreza, principalmente, disminuye sus oportunidades de acceso a todo tipo de servicios y daña el bienestar de sus hogares. Por ejemplo, en 1999 la proporción de niños, niñas y adolescentes pobres de 0 a 12 años resultó ser de 59% (51% en las ciudades y 80% en el campo); lo que confirma que más de la mitad de este sector de población de la región son pobres.

Estos mismos porcentajes se aplicaron al total de población estimada para la región en el 2002, que supuso poco más de 220 millones de latinoamericanos pobres (87 millones de indigentes). De este total, alrededor de 140 millones corresponden a la población urbana y 80 millones a la rural, y

se calculó que más de 100 millones de ellos correspondían a niños, niñas y adolescentes de 0 a 19 años que se encontraban en situación de pobreza.

Manifestaciones diversas se conocen de la pobreza infantil en las zonas rurales y urbanas: niños, niñas y adolescentes se incorporan al trabajo a edades cada vez más tempranas, especialmente en zonas rurales y áreas marginales (al menos el 50% del trabajo prematuro se concentra en las comunidades campesinas y tiene mucho menos presencia en el sector estructurado de la economía; alrededor del 10%), que son el principal foco de concentración de trabajo infantil; un sector de la infancia se dedica de manera exclusiva, y a veces excluyente con la educación, a las tareas domésticas. Si se consideran ambos tipos de actividades, el número de trabajadores por debajo de los 15 años de edad se podría estimar en unos 20 millones; sin contar los millones que sumaría cuando el sector formal e informal está articulado al utilizar, indirectamente, mano de obra barata como la de la niñez y adolescentes.

Por todo y esto el trabajo infantil relacionado con la pobreza no es sólo dramático en sí, sino que tiene consecuen-

## 2.3 LA NIÑEZ EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 5

### Algunas aproximaciones contextuales

La pobreza, la pobreza extrema, las graves condiciones políticas, sociales, culturales y económicas de los países de América Latina y el Caribe afectan, sobre todo negativamente, la vida y el desarrollo de más de 190 millones de niñas, niños y adolescentes que no pueden satisfacer sus mínimas necesidades elementales. 6

Esta triste realidad de la región perfila las diversas limitaciones que sufre esta población cuando la pobreza, principalmente, disminuye sus oportunidades de acceso a todo tipo de servicios y daña el bienestar de sus hogares. Por ejemplo, en 1999 la proporción de niños, niñas y adolescentes pobres de 0 a 12 años resultó ser de 59% (51% en las ciudades y 80% en el campo); lo que confirma que más de la mitad de este sector de población de la región son pobres.

Estos mismos porcentajes se aplicaron al total de población estimada para la región en el 2002, que supuso poco más de 220 millones de latinoamericanos pobres (87 millones de indigentes). De este total, alrededor de 140 millones corresponden a la población urbana y 80 millones a la rural, y se calculó que más de 100 millones de ellos correspondían a niños, niñas y adolescentes de 0 a 19 años que se encontraban en situación de pobreza.

Manifestaciones diversas se conocen de la pobreza infantil en las zonas rurales y urbanas: niños, niñas y adolescentes se incorporan al trabajo a edades cada vez más tempranas, especialmente en zonas rurales y áreas marginales (al menos el 50% del trabajo prematuro se concentra en las comunidades campesinas y tiene mucho menos presencia en el sector estructurado de la economía; alrededor del 10%), que son el principal foco de concentración de trabajo infantil; un sector de la infancia se dedica de manera exclusiva, y a veces excluyente con la educación, a las tareas domésticas. Si se consideran ambos tipos de actividades, el número de trabajadores por debajo de los 15 años de edad se podría estimar en unos 20 millones; sin contar los millones que sumaría cuando el sector formal e informal está articulado al utilizar, indirectamente, mano de obra barata como la de la niñez y adolescentes.

Por todo y esto el trabajo infantil relacionado con la pobreza no es sólo dramático en sí, sino que tiene consecuencias que se extienden más allá, como es la pérdida de años de educación. La niñez que trabaja recibirá un 20% menos de ingresos durante su vida adulta porque al no haber recibido, principalmente, educación formal, ven limitadas sus posibilidades de ingresar exitosamente a un mercado de trabajo cada vez más exigente en capacidades, desarrollo de habilidades y conocimientos y, en consecuencia, muy competitivo.

El trabajo infantil tiene además el impacto inconmensurable de robarle al individuo la posibilidad de disfrutar de actividades, como el juego, como la atención y protección médica que son vitales para una niñez sana. Bajo esta perspectiva, la pobreza no solo condena a la población infantil a la ignorancia sino además les roba su niñez, atentando así contra uno de los derechos humanos fundamentales. Es evidente que los niños, niñas y adolescentes que trabajan lo hacen no por voluntad propia sino porque a sus hogares no llega el ingreso suficiente para cubrir todas las necesidades familiares.

Por otro lado, la incidencia de la pobreza varía enormemente de un país a otro. Así, Uruguay, Costa Rica y Cuba se cuentan entre los de menor incidencia mientras que en el otro extremo se ubican Honduras, Nicaragua y Ecuador. En estos últimos, la pobreza llega a afectar a 80% de la población infantil en las ciudades y a 90% en el campo, donde, generalmente, vive la población indígena.

Los niños, niñas y adolescentes indígenas son más vulnerables, no solo en América Latina sino en el mundo, así se observa que sufren mayor riesgo de muerte, abusos, menor acceso a la educación y al sistema de salud que otros jóvenes porque no solo se les dificulta disponer de estos servicios básicos, sino que muchas de las veces sus modelos culturales no son muy sensibles y democráticos a las cuestiones de género ni a los derechos de la niñez, porque el equilibrio está descompensado a favor de los hombres 7. Además porque la relación etnia-pobreza e infancia va siempre en proporción directa ya que la discriminación y las desigualdades sociales reflejan las diferencias que establece la voluntad política para proteger y atender, con equidad, a esta población de menores 8.

En otro orden de cosas, el conflicto armado que enfrenta y han enfrentado varios países de la región, provocan

**El trabajo infantil tiene además el impacto inconmensurable de robarle al individuo la posibilidad de disfrutar de actividades, como el juego, como la atención y protección médica que son vitales para una niñez sana**

desnutrición y enfermedades que son las principales causas de la mortalidad infantil. Cuando los alimentos son escasos o el agua se contamina durante la guerra, son normalmente los niños, niñas y adolescentes quienes más sufren. Las guerras socavan también los servicios de salud, destruyen las fuentes de alimentos y de ingresos y otras redes sociales que como las escuelas, no se constituyen en zonas de paz, como deberían de ser. 9

Finalmente, en cuanto a cuestiones de abuso y maltrato físico, estos son tres veces mayor en menores de un año, que aquellos que tienen entre uno y 4 años. En el 80 % de casos, las personas que abusan de los niños y niñas son sus padres biológicos, en el 39 % de las veces son las madres y el 41 % los padres, quienes provocan la muerte de sus hijos e hijas. Estos contextos familiares se convierten en entornos peligrosos para su integridad y para la construcción de su propia identidad y de modelos de aprendizaje positivo.



“El que recibe en mi nombre a un niño a mi me recibe” Mr. 9:37

#### 2.4 PROGNOSIS. 10

El diagnóstico pretende acercar a la Iglesia evangélica latinoamericana y caribeña, al conocimiento de las diversas situaciones de riesgo en las que viven millones de niños, niñas y adolescentes en la región para que busque, conjuntamente, soluciones a esas y a otras problemáticas que sufre la niñez. Si bien es cierto que estas situaciones son muy complejas, se presentan, de manera general, algunos datos sobresaliendo aquellos que, *coyunturalmente*, identifican de manera significativa la realidad social de esta población. Por ejemplo: los conflictos raciales dominico haitianos en República Dominicana; los 44 millones de personas con hambre en Brasil y los muchos niños, niñas y adolescentes en sus calles víctimas de los asesinatos por parte de la policía; la caída de la clase media en Argentina que representaba el 23% de la población y que

ahora más de 7 millones de personas se convirtieron en pobres; el alto número de niños, niñas y adolescentes que son utilizados para el turismo y explotación sexual en Costa Rica, que según Casa Alianza, es como uno de los países que sirve de puente para el comercio sexual.

Así, en el apartado por país destaca:

- \* El trabajo infantil y los niños, niñas y adolescentes que viven en las calles, y las pandillas juveniles (**MARAS**) en Honduras, como efecto, entre otros, del huracán Mitch.
- \* El incremento impactante de la niñez en las calles, el trabajo infantil y por tanto, su difícil acceso a la educación en Guatemala, producto de la guerra.
- \* Las pandillas juveniles (**MARAS**) y trabajo infantil en El Salvador, consecuencia de los conflictos armados.
- \* El aumento del analfabetismo en la niñez y adolescencia, la alta tasa de fecundidad adolescente, el tráfico y explotación sexual comercial infantil en Nicaragua.
- \* Los problemas de salud, desnutrición infantil crónica en la pobla-

ción negra y trabajo infantil bananero en Ecuador.

- \* El analfabetismo, embarazo precoz, explotación sexual comercial y el trabajo infantil en Bolivia.
- \* El trabajo infantil y el difícil acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes en Venezuela.
- \* La incorporación de la niñez indígena al trabajo y la violencia infantil en México.
- \* La violencia en centros educativos y las detenciones y abusos que sufren los niños, niñas y adolescentes que viven en las calles en Brasil.
- \* Los disturbios civiles, la migración forzosa, la separación padres e hijos, riesgo alimentario en la infancia y la amenaza en la salud de la niñez en Haití.
- \* La pobreza, la indigencia y aumento de la delincuencia juvenil en Paraguay.
- \* La crisis alimentaria y educativa que vive la niñez en Argentina.
- \* El desplazamiento forzoso por los conflictos armados y las consecuencias físicas y psicológicas que sufren las niñas, niños y adolescentes soldados de Colombia y Perú.
- \* La infantilización de la pobreza

- \* en Uruguay.
- \* La exclusión social que viven los niños y adolescentes dominicanos y el comercio sexual con menores en República Dominicana.
- \* El trabajo infantil pinareño, los niños, niñas y adolescentes soldados y el turismo sexual en Cuba.
- \* Comercio, turismo sexual y suicidio adolescente en Costa Rica
- \* El trabajo infantil, deserción escolar y menores desaparecidos en Chile
- \* Comparablemente, los menores indígenas participan más que los no indígenas en el mercado laboral y es la población infantil más

pobre de Panamá.

Con base en esta información, el estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos:

#### 2.4.1 OBJETIVOS GENERALES

- \* Concienciar a las Iglesias evangélicas latinoamericanas y caribeñas, de la situación actual que vive la niñez en riesgo.
- \* Motivar a la iglesia a buscar soluciones integrales a la luz de la doctrina cristiana.
- \* Exponer los métodos en que participa la Iglesia en el ámbito legislativo para garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

**“Y dijo: De cierto os digo que si no os volvéis y os hacéis como niños, niñas y adolescentes, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ese el mayor en el reino de los cielos”**

**Mateo: 18:3-4**

## CAPITULO 3

### MARCO BIBLICO DEL TRABAJO:

#### Familia, Iglesia y Sociedad Civil

Jesucristo estableció el mandato descrito en el recuadro reconociendo que una de las tendencias del ser humano es ejercer la autoridad, dominando a los más débiles e indefensos. Los niños, niñas y adolescentes son el ejemplo de la fidelidad del corazón, al poseer un carácter humilde y desinteresado, como Cristo desea que todo ser humano disfrute. Por ello El invita a las personas a que se vuelvan como los niños y las niñas para restablecer, individual y socialmente, una vida victoriosa y fructífera; solo así pueden ejercer la autoridad como un agente del poder del reino de Dios 11.

Lamentablemente parece que históricamente ese carácter de los niños y de las niñas que Jesús anhela para los adultos, los ubica en una dolorosa condición de desventaja, por-

que sus derechos, como persona humana son cruelmente lesionados por quienes tienen en sus manos el deber de protegerlos.

Según la definición que hace la Red por los Derechos de la Infancia en México, acerca de la niñez, refiere a que ésta: “...es una etapa especial de la vida humana en la que se constituye los elementos fundamentales del desarrollo del sujeto y, por lo mismo, es una etapa de especial vulnerabilidad en donde es necesario brindar aquellas condiciones que la garanticen de manera adecuada” 12

Cuando un niño crece y se fortalece en espíritu, es porque en su cotidianidad se le atiende y considera como lo que es: una *persona*, recibiendo todas las condiciones que favorecen su desarrollo, tal y como crecía Jesús de niño (Lucas: 1:80). Sin embargo

para que esta situación se de, el entorno y los responsables de la niñez (fundamentalmente) la están cuidando y amando conforme al mandato de Dios, según Marcos: 9:37 que dice que “*el que reciba en mi nombre a un niño..., me recibe a mí; y el que a mí me recibe, no me recibe a mí, sino al que me envió*”. Pero tristemente, existen otros muchos niños, niñas y adolescentes que no satisfacen sus necesidades básicas, espirituales, materiales, morales, jurídicas y psicoafectivas, por lo que se encuentran en un estado de total desprotección o desamparo. Estos son los niños y niñas en riesgo, quienes no solamente son víctimas de la negligencia de aquellos que ejercen el poder y dominio inherentes a la autoridad parental y a toda la sociedad civil, sino que lamentablemente no se le reconoce y acepta

como *persona* con derechos consubstanciales. 13

Las siguientes estadísticas de la Comisión de Estudios para América Latina (CEPAL), Organización Panamericana de la Salud (OPS) y de del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), muestran un panorama bastante sombrío sobre esta situación: el 58% de los niños y niñas menores de 5 años son pobres; el 57% de los niños y niñas de 6 a 12 años son pobres, el 36% de los niños y niñas de menos de 2 años están en situación de alto riesgo alimentario, la destrucción familiar ronda el 20% con una madre humilde al frente del hogar; 22 millones de niños, niñas y adolescentes menores de 14 años trabajan, 82 millones de niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a los programas de inmunización, la tasa de desocupación juvenil es superior al 20%, aumenta el número de madres adolescentes....

UNICEF, a través del documento: Estado Mundial de la Infancia 2001 dice que "...cuando la pobreza abruma a una familia, los más jóvenes son los más afectados y los más vulnerables, pues esta situación pone en peligro sus derechos a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo. De los niños, niñas y adolescentes nacidos hoy en el mundo en desarrollo, cuatro de cada diez vivirán en extrema pobreza. Esta pobreza define todos los aspectos de la existencia del niño, desde la desnutrición, pasando por la falta de agua no contaminada y el saneamiento inadecuado, hasta la menor esperanza de vida. La pobreza es una de las causas principales de millones de defunciones susceptibles de prevención y la razón por la cual los niños, niñas y adolescentes están desnutridos, no asisten a la escuela o son víctimas de malos tratos y explotación; y es un elemento central en la conculcación sistemática de los derechos de

la niñez".

Los progenitores pobres y carentes de educación no tienen la información necesaria para ofrecer una atención óptima a sus hijos, lo cual aumenta los riesgos de enfermedades y mortalidad en la infancia. Los hijos de madres que carecen de toda educación escolar tienen probabilidades dos veces superiores de morir antes de cumplir un año que los hijos de madres con educación escolar posterior a la primaria.

Estos factores inciden en su desarrollo integral y dañan su equilibrio emocional. Según Bernardo Kliksberg "... si la familia, como eje central en la formación de valores de los niños, niñas y adolescentes, no brinda el desarrollo afectivo ni una cultura de salud preventiva, ni el desarrollo de las calidades intelectuales básicas, el pequeño está en riesgo". 14

La formación de valores en los niños, niñas y adolescentes, no es *exclusividad* de la familia, aunque es el ámbito más cercano y de *confianza* en el que se desenvuelve y el universo de su amparo (Salmo 68:6). Pero toda cuestión referida a la niñez y adolescencia es un asunto de interés público, donde la iglesia y la sociedad civil conjuntamente con la familia, tienen y deben de proporcionarles todas las condiciones de protección, desarrollo y de sobrevivencia integral que ellos necesitan.

El mensaje de Dios es claro en ello cuando en su Palabra se refiere a las personas que sufren diversas necesidades y a las consideraciones que deben de recibir por todos los que forman parte de su entorno (Salmo 146:9).

En este contexto, se examina brevemente el concepto de la familia. Según las escrituras, en el nombre del Señor Jesucristo, toma nombre toda familia en los cielos y en la tierra (Efesios 3:15) y todas en la tierra son



**Los niños y las niñas deben de crecer fortalecidos en espíritu**

bendecidas por Dios (Génesis 12:3) y reconocidas como su pueblo (Jeremías 31:1).

Desde la creación del hombre y de la mujer, el Señor los unió como familia y les ordenó multiplicarse y llenar la tierra (Génesis 1:28) y que en ellas habitaran los desamparados (Salmo 68:6). Evidentemente estos versículos muestran como para Dios la familia es mucho más que una institución normativa reconocida por la sociedad, o un grupo social que desempeña diversas funciones socialmente construidas. La familia es el corazón de la fe bíblica y el espacio donde los hijos deben educarse en la fe 15, así como el lugar donde los padres satisfacen las necesidades fundamentales de los niños, niñas y adolescentes brindándoles buenas dádivas (Lucas 11: 11-13)

En una definición más socioeconómica –aunque también se encuentran descripciones con enfoques antropológicos, psicológicos, históricos, entre otros-, se diría que la familia es una institución decisiva en la vida y según se sabe hoy, de gran peso en el desempeño institucional y macroeconómico de los países, pero está seriamente amenazada en la región por el avance de la pobreza y por los desequilibrios materiales y emocionales que produce en los individuos. Por ejemplo; los aprietos socio-económicos



Los niños y niñas en las calles no tienen una familia que satisfaga sus necesidades fundamentales

agudos y la desocupación prolongada ponen en tensión extrema a la familia, y en numerosos casos hay una "implosión", la familia se rompe. Normalmente solo la madre queda a su frente, y más del 25% de los hogares latinoamericanos están en esa situación. 16

En segundo lugar se analiza la misión de la iglesia. Ésta constituye la comunidad de los creyentes en Jesús, con llamamiento santo para dar buen ejemplo a los creyentes y no creyentes (I Corintios 1:2; 10:30). Por tanto la iglesia se halla al servicio del Reino y es un precepto de Dios basado en el amor que El tiene por el mundo<sup>17</sup>, como lo demuestran los Salmos 8:6 y 115:16. Aunque de Dios es toda la creación (I Crónicas 29: 11), El entregó a los hombres la mayordomía de todos los asuntos en la tierra, exhortándolos a que administraran bien Su gracia multiforme (I Pedro 4:10).

La iglesia, al constituirse en servidora de Cristo y administradora de los misterios de Dios, se *compromete* con El a servirle en todos sus caminos, con todo el corazón y con toda su alma (Deuteronomio 10:12). No es un mandato unidimensional sino integral, porque incorpora todos los aspectos que forman parte del ser humano, para su propio beneficio, ya que la iglesia del Dios viviente es columna y baluarte de la verdad (I Ti-

moteo 3-15). Integral por cuanto su misión no es solamente proclamar el mensaje bíblico para salvar el alma de las personas, sino apoyar a restablecer a la sociedad, como responsable de las patologías que ha producido: violencia física, psicológica, emocional, las riñas, los crímenes, abusos (en todas sus variantes)<sup>18</sup>, instituyendo una nueva comunidad de justicia, paz y gozo en el Espíritu Santo. Sirviéndole a Cristo en esto, agrada a Dios y es aprobado por los hombres (Romanos 14:17-18).

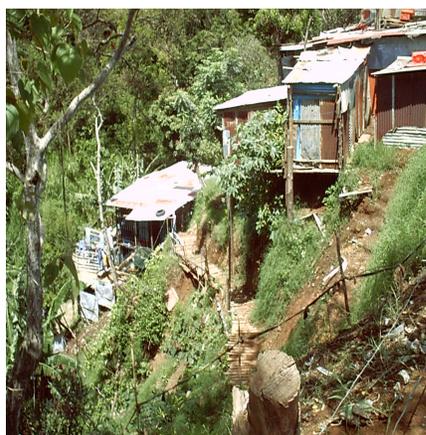
Para la iglesia, apoyar a instituir una nueva comunidad significa que sus líderes y pastores, primeramente, respalden la reorganización de las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales para establecer nuevos valores, conforme al corazón de Cristo, y una nueva cultura. Para hacerlo ellos requieren unirse con el resto de la sociedad y construir proyectos o programas de naturaleza cooperativa; además los líderes y pastores pueden buscar la forma de mancomunar las fuerzas derivadas de todas las instancias pertinentes de la sociedad. Por ello Cristo habló de que la iglesia es su cuerpo y El su cabeza; alimentado y unido cada una de sus partes conforme al plan de Dios. En este proyecto todos en la sociedad tienen una función que desempeñar para ayudarse unos a otros (I Corintios 12:12-27; Efesios 1:22-23; 5:23; Colosenses 1:18, 24; 2:19).

Y por último, el concepto de sociedad. Se entiende, según la Real Academia Española, como: **2. f.** "Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mu-

tua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida".

Desde el punto de vista sociológico, esta agrupación de personas han creado esquemas y estructuras sociopolíticas para *ordenar* las relaciones que se van estableciendo entre aquellas, aunque dichas relaciones no sean equitativas ni igualitarias. Con base en estas formas de convivencia se logra que cada miembro *funcione*, accediendo o no voluntariamente, acorde a los roles que se le han asignado y basados en las relaciones de poder imperantes.

Conforme se vaya transformando la sociedad en las diversas es-



Cuando la pobreza abrumba a una familia, los más jóvenes son los más vulnerables

feras del quehacer de los individuos que la componen, se introducen mecanismos que *promuevan* o *extiendan* los espacios de participación social<sup>19</sup>. Igualmente se amplían las relaciones entre las instituciones que la integran y se crean vínculos de *diversa índole*

(ideológicos teóricos, metodológicos), creando nuevas mentalidades y nuevos valores para *fortalecer* los derechos de los ciudadanos. A esto le llaman la sociedad civil. Si la aplicabilidad de esos nuevos valores en la vida diaria de las personas, atentan contra la dignidad humana o afecta a uno o varios de sus miembros, todas las instituciones que conforman la sociedad, podrían intervenir para introducir cambios de inmediato y amparar a las partes perjudicadas.

Por otro lado, el ser humano no fue hecho por Dios para vivir aislado (Génesis 2:18-22), si no para convivir en sociedad. Aunque ésta es caída, Jesús como redentor del mundo

se encarnó para reestablecerla; para que sus valores y cultura reflejen la riqueza y el amor de Dios 20.

Esta es una exhortación que se encamina hacia el restablecimiento de la sociedad (aunque el lograr ese mundo ideal será íntegramente alcanzable hasta la segunda venida de Jesucristo), si bien todos sus actores, de una forma u otra transitan en contra de lo que está establecido, si pueden dirigirse hacia la consecución de esta restauración que supone sentar las bases de apoyo de todas las estructuras que componen las sociedades.

Un ejemplo de estas estructuras son los ministerios institucionales que han nacido dentro de la iglesia congregacional o fuera de ella. Estos, en el seno de las comunidades, barrios, zonas marginales y excluidas de América Latina (primordialmente), no solo desarrollan labores *evangelizadoras* a través de la acción social, sino que los pobres, los marginados y otros muchos que engrosan las listas de los más necesitados, conmemoran su fe en el Señor Jesús junto con la solución, aunque sea muy parcialmente, de sus más íntimas *dolencias* o *enfermedades* (espirituales o materiales), conforme hizo el Señor Jesucristo. Así como El recorrió poblados y aldeas para sanar enfermos (Mateo 9:35),



La realidad social de los niños y niñas en pobreza los priva de vivir de lo básico para una vida digna.

asimismo estas instituciones se trasladan buscando aquellos que padecen toda clase de *sufrimientos* (Lucas 9:2).

Así estos ministerios reconocen que la realidad social de los *pobres* y *enfermos*, está privada de los elementos básicos para su sobrevivencia; por ello comprenden que no solamente se les debe de proveer el conocimiento evangelizador, sino también ayudarles a encontrar soluciones a estas deficiencias materiales y así *restaurar* para Cristo una nueva humanidad.

Entonces, una nueva humanidad conforme al corazón de Dios sería el fruto de esta alianza de acciones e instituciones: La iglesia, como familia y cabeza de Dios que sostiene y defiende la verdad (I Timoteo 3:15) al estar dotada de autoridad y poder porque es

amada, santificada, alimentada, cuidada y purificada por El y vivificada por el Espíritu Santo (Efesios 5: 25-27; Hechos 2: 1-4; I Corintios 3: 16; 6: 11, 12: 13); apoyándose e involucrándose con todas las acciones que desarrolla la familia y la sociedad civil para el bien común. Y estas acciones basadas en el conocimiento de Dios y en su propósito redentor y reconciliador para con ella, le brinda los cuidados y el amparo que el Señor espera.

Si bien la Iglesia en ocasiones avanza en contra de las tendencias aceptadas como *normales* en esta sociedad caída y carece, quizás, de fuerzas para levantar sus estructuras sociales, sí es posible que asuma una nueva identidad. Identidad que repuntará su rol para que la gran comisión evangelizadora alcance a aquellos en los cuales Jesús desea que actúe promoviendo la vida y la justicia. Por ello "... Oh amados, estamos persuadidos de cosas mejores y que pertenecen a la salvación, aunque hablamos así". (Hebreos 6:9).

En este contexto, el presente estudio pretende exhortar a las iglesias evangélicas latinoamericanas y caribeñas para que logren redefinir, con misericordia y verdad, la acción social que desarrollan o realizan atendiendo, educando y defendiendo a

*"La religión pura y sin mancha delante de Dios el Padre es esta: visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones y guardarse sin mancha del mundo"*

**Santiago 1:27**

## CAPITULO 4. LA NIÑEZ EN RIESGO Y LA IGLESIA

### Introducción

Para dar respuesta a los objetivos del diagnóstico, se identificaron algunas entidades cristianas evangélicas que agrupan a diversas organizaciones, entre iglesias y denominaciones, en la región de América Latina y Caribe. Con base en ello se entrevistó, vía telefónica, a



Los niños, niñas y adolescentes preocupan a la Iglesia porque son parte de su misma esencia. Rubén Proietti

los líderes cristianos que las dirigen, a fin de conocer sus apreciaciones referentes a la misión y a la acción social que desarrollan a favor de la niñez. Igualmente para extraer algunas recomendaciones que fortalezca la comisión de la iglesia en la región a favor de la niñez y adolescencia en riesgo.

#### \* ARGENTINA:

Según el señor Rubén Proietti, desde su postura como presidente de la Alianza de Iglesias Evangélicas de Argentina (**ACIERA**), los ministerios paraeclesiales dan salida a las situaciones de riesgo en casi toda América Latina, pero no como programas particulares sino que se ejecutan desde las congregaciones o denominaciones religiosas.

Opina que **ACIERA** no tiene un plan específico ni determinado como Alianza, pero que han logrado hacer un convenio con el gobierno, específicamente con el Mi-

nisterio de Justicia, para, entre otros, ayudar al Estado a contener la problemática de la niñez. Este compromiso contribuye a favorecer la minoridad, porque los niños, niñas y adolescentes en riesgo preocupan a la Iglesia

ya que son parte de su misma esencia.

Considera, además, que como Alianza de Iglesias este acuerdo con el gobierno es mayúsculo por las siguientes razones fundamentalmente: no existe un plan de acción social sobre este problema específico con la niñez y esta es una plataforma para proyectar un plan a futuro y **ACIERA** carece de un plan nacional para atender a la niñez en riesgo, la cual, según añade el señor Proietti, es víctima del alto índice que

existe de problemas familiares y otros similares ocasionados por la pobreza que lleva, entre otros efectos, a que exploten sexualmente a los niños, niñas y adolescentes.

A causa de estos problemas, muchos han desaparecido y luego aparecen y algunos vuelven a desaparecer, en

una dinámica que está en crecimiento.

Ante esta situación y otras problemáticas sociales que afectan a la Argentina, **ACIERA** convocó a todo el país a una masiva concentración de evangelización, oración y alabanza para el día 3 de abril del 2004. Comenta que uno de los temas centrales del programa de la actividad, fue la niñez en riesgo porque preocupa a la iglesia evangélica las dimensiones tan graves que está alcanzando el problema.

Finalmente recomienda que **ACIERA** “establezca una coalición estratégica de trabajo a futuro con **Red Viva**, con base en el conocimiento y recursos que ésta posee, para que nos apoye a desarrollar planes de acción a favor de la niñez”.

#### \* BRASIL

De acuerdo con el pastor Arles Conde Marques, presidente de la iglesia Comunión Cristiana de Brasil, la Iglesia, como un todo en el país, no ha establecido acciones

para luchar juntas a favor de la niñez en riesgo. Dice que generalmente algunas de ellas trabajan solas desarrollando sus propios proyectos; sus estructuras de poder son tan estrechamente verticales que la Alianza carece de facultad para participar o apoyar en esas iniciativas.

Comenta que actualmente existe un movimiento que lucha por los derechos de las niñas, niños y ado-

*La Iglesia, como un todo en el país, no ha establecido acciones para luchar juntas a favor de la niñez en riesgo.*

Arles Conde



La Iglesia debe de formar un núcleo evangélico con el partido político en el poder para ocuparse de legislar por la niñez. Arles Conde

lescentes y junto con algunas iglesias, están retirando a la niñez de las calles para ayudarlos a restaurarse y reintegrarse a la sociedad. Para ello se ha creado una especie de “ciudad” para atender a esta población; se les recibe y cuida como seres humanos privados de las mínimas oportunidades para subsistir.

Solamente existe en Sao Paulo; otro muy similar funciona en la Amazona.

Tal y como él expresa, la Iglesia en Brasil no tiene mucha influencia en los ministerios internacionales como UNICEF, contrario a las ONG (Organizaciones no gubernamentales) que trabajan estrechamente ligados a ellos y que son gestoras de muchas luchas a favor de la niñez.

El pastor Conde confía en que este es un momento histórico para la Iglesia porque pueden declarar y denunciar juntamente con otras organizaciones sociales, la situación de la niñez. Por ello recomienda que la Iglesia forme un núcleo evangélico con el partido político en el poder para que se ocupe de legislar por el bienestar de la familia y de los niños, niñas y adolescentes, que son el fundamento eterno de la sociedad.

El pastor Conde sugiere que se conjunten esfuerzos de las iglesias para tener una mayor representación en los partidos (como el de los Trabajadores); y con otros “suprapartidarios” para pronunciarse contra las injusticias sociales y ayudar a buscar soluciones. “Con esta representación de iglesias en el ámbito gubernamental, podríamos contribuir a encauzar las posiciones del gobierno hacia los caminos y objetivos políticos conforme al corazón de Dios”, subraya.

#### \* COSTA RICA

Según Mario Pérez, director del área social y familia de la Alianza

Evangélica Costarricense, el país está avanzando muy lentamente a favor de la niñez y de la familia. Piensa que a nivel de Iglesia, no existen esfuerzos ni organizados ni articulados que se orienten a crear un proyecto definido para atender a la niñez, “*mucho menos lo vemos por parte de la Alianza*”, agrega. Añade que algunas personas e instituciones tienen muy buena disposición y un genuino compromiso de trabajar por los niños y las niñas. “*En estos momentos están trabajando en proyectos pequeños, por ejemplo en precarios donde las personas no tienen nada. Pero instituciones estatales como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) no le da una atención integral a la niñez que atiende, recibe y deposita en los albergues*”, afirma.

Dice que lamentablemente la iglesia no dispone de infraestructura adecuada que apoye el trabajo del PANI, porque la problemática es mucho mayor que los recursos que poseen y “*muchas iglesias trabajan tan aisladamente que no disponen de voluntad ni de esfuerzos para hacer ni apoyar proyectos sociales*”, apunta.

Explica que gran parte de esa falta de recursos, es el dinero que les impide trabajar ampliamente como quisieran, máxime que “*el Estado dificulta cualquier acción, cerrando aquellos proyectos en los cuales no cree*”, añade.

El señor Pérez asegura que otro aspecto se adiciona al anterior, y es que la iglesia congregacional carece de conciencia social por la problemática de la niñez, porque ella misma no se percibe en su integralidad “*que va más allá de predicar el evangelio aisladamente*”. Admite que si la iglesia se descubre en esa integralidad, ayudaría a cambiar la realidad de la población que sufre tantos problemas sociales.

Agrega el señor Pérez que en América Latina no existe un movimiento de Iglesia concertado, sopesado y gestado por la niñez, “*quizás por falta de tiempo*” añade; sin embargo afirma que



... otras condiciones, como las étnicas, agravan las condiciones en las que vive la niñez. Mario Pérez

si existen algunas organizaciones en la región que han levantado la bandera por la niñez y que son muy reconocidas, como la Fundación e Información para el Desarrollo –FIDE–.

“*A pesar de estos vacíos por parte de la iglesia nosotros como Alianza Costarricense intentamos hacer algunos esfuerzos*”, aclara. Por ejemplo dice que están trabajando con la Municipalidad de San José, a través del Concejo Social para impulsar un proyecto que atienda y prevenga la explotación sexual comercial infantil y la indigencia. Además, “*estamos intentando consolidar un equipo de médicos para que presenten un proyecto de salud preventiva a familias y a niñez*”, porque este es un sector importante dentro de la agrupación. Dentro de esta perspectiva estudian algunos proyectos de ley para proteger a la niñez y que se están discutiendo en la Asamblea Legislativa.

Opina que con la participación y los aportes de la Alianza en esta esfera política, se están escuchando otras voces ya que tradicionalmente en Costa Rica las políticas para el desarrollo responden a exigencias internacionales que muchas de las veces buscan, solamente, cambiar el orden natural de las cosas. En este contexto, agrega, la Alianza quiere influenciar en el diseño de estos proyectos de ley para que se

ajusten a la palabra de Dios. Esto por cuanto en América Latina, Costa Rica lleva la vanguardia en la lucha a favor de la niñez y de los derechos humanos. *“Queda mucho por hacer porque, por ejemplo, en algunas calles de la capital se observan varias personas, mujeres e infantes, en completo estado de indigencia”*, expresa.

Continúa diciendo que en Centro América la situación social es peor, porque se unen otras condiciones que como las étnicas (en Guatemala y los niños, niñas y adolescentes indígenas) agravan las condiciones en las que vive la niñez.

Menciona que otro aspecto de gran importancia en Costa Rica, es la agresión infantil. Lamenta que la Alianza como institución no haya tenido un papel más beligerante para responder ante esta situación. Considera que pueden unificar esfuerzos y apoyar las acciones que otros están haciendo para combatir este flagelo social, no necesariamente creando nuevas actividades o proyectos, sino colaborar de una manera u otra.

Finalmente recomienda que *“Red Viva tiene los recursos materiales y humanos para desplegar un proyecto o movimiento en la región para que las iglesias trabajen con la niñez y que les ayude a obtener las ayudas que se necesitan”*. También define que a partir de



En Quito y Guayaquil se busca rehabilitar, integralmente a la niñez. Estuardo López

esta coyuntura, las agrupaciones cristianas evangélicas de la región busquen soluciones a los problemas de la niñez.

#### \* ECUADOR:

De acuerdo con Estuardo López, presidente de la Confraternidad Evangélica Ecuatoriana, algunas iglesias están aliviando el sufrimiento de niños, niñas y adolescentes de la calle dándoles atención y alimento. Asegura que hay esfuerzos en Quito y Guayaquil que buscan rehabilitar integralmente a la niñez. Cita por ejemplo a Red Viva que según dice *“está trabajando más coordinadamente con otras entidades, proveyendo recursos materiales y técnicos”*.

Declara que algunas iglesias no solo se han interesado en apoyar a Red Viva sino que también están avalando el trabajo del municipio y estimulando a pastores para que se motiven en sustentar las acciones que están haciendo por los niños, niñas y adolescentes. *“Lamentablemente este llamado a los pastores no ha sido muy efectivo porque son muy pocos los que se están comprometiendo”*, indica.

Recomienda que Red Viva divulgue más lo que hace y sistematice los testimonios de los resultados obtenidos del trabajo que realiza para que sensibilice y conciencie a la Iglesia, *“ya que es un trabajo que aún falta por hacer”*, destaca.

#### \* NICARAGUA

Comenta el señor Roberto Rojas, coordinador general de la Secretaría de Comunicación Social de Iglesias Cristianas Evangélicas (SECOSICE), que la institución como agrupación ha avanzado muy lentamente en defensa de la niñez en riesgo, porque no ha configurado un plan de acción a favor de la infancia. Explica que *“solamente las denominaciones e iglesias locales han impulsado proyectos sociales importantes, no meramente promoviendo campañas de evan-*

*gelización, sino programas que reinserteren a la niñez a la sociedad”*.

Como regente de la Secretaría cree que generaría interés en los líderes de las iglesias si se les presenta la realidad de la niñez en el país junto con una propuesta o un plan de acción para trabajar con esta población. Incluso añade que la oportunidad que se le presenta en momentos de la entrevista, de hablar de la temática de la niñez en riesgo y de la acción social de la iglesia, le permite reflexionar y confesar que los dirigentes de las iglesias en considerables oportunidades se sumergen en un sinnúmero de actividades que les impide reconocer que la niñez en riesgo existe.

Recomienda crear, a nivel de iglesias de la región, un plan de sensibilización, con estadísticas reales que impacte a los pastores. Esto por cuanto *“los datos pueden hacer volver la mirada de la iglesia hacia el asunto de la infancia y empezar a construir planes de inmediato”*, concluye.

#### \* PANAMÁ

Con relación a Panamá, la señora Ilya Carrera, presidenta de la Confraternidad Evangélica Panameña (CONEPA), refiere que la agrupación está desarrollando una serie de tareas para alcanzar a la niñez en riesgo. Una de ellas, dice, son los seminarios *“Alcanzando a niños, niñas y adolescentes en riesgo”* que se realizan en todo el país.

Estas actividades pretenden adiestrar a los pastores y líderes de las iglesias cristianas de toda la República para que planifiquen programas que las beneficien en el conocimiento de la niñez en riesgo.

Explica la señora Carrera que estos seminarios forman parte de los que promueve el Reverendo Bill Wilson, pastor de la iglesia norteamericana Metro Ministries. *“En Estados Unidos la iglesia ha alcanzado a mas de*

10.000 niños, niñas y adolescentes de las calles. En Panamá quisimos adoptar la metodología usada por el señor Wilson, para atender a nuestra niñez en riesgo social, principalmente la que se encuentra en las comunidades donde están ubicadas las iglesias que lideran los pastores que participan en el seminario. Tal ha sido el impacto de esta obra en los pastores del área central del país, que estimulan a sus congregaciones para trabajar con esta población de infantes”, detalla.

Explica que desde hace tres años, cuando asumió la presidencia de CONEPA, poco a poco la entidad se interesó por trabajar con esta población infantil. Esto porque en Panamá, dice, vive una numerosa niñez que sufre la violencia en sus familias y ella se convierte en mártires de la desintegración familiar.

“Este fenómeno nació cuando las abuelas asumieron la crianza y educación de los nietos porque sus padres los abandonaron, además, se está incrementando la pérdida de valores y el desconocimiento de lo que significa el rol de la familia”, afirma.

Aclara que la Confraternidad con el Estado y gobierno panameño aún no han hecho proyectos conjuntos, excepto alguna coordinación muy puntual con el Ministerio de la Familia, para crear futuras tareas que favorezcan al núcleo familiar.

Recomienda que para solucionar los problemas de la niñez, “todos los cristianos y las entidades evangélicas debemos de trabajar el área social y preocuparnos por atender a la niñez, tal y como lo hace mi Iglesia, que acoge a infantes de las calles”, asegura.

#### \* PARAGUAY

El Reverendo Santiago Maldonado, presidente de la Asociación de Pastores del Paraguay, comenta que la entidad que dirige está creando al-

gunos planes para concienciar a los pastores de las diversas denominaciones que conforman la Asociación. “Es importante que todos nos ocupemos también de asuntos sociales que muchas veces están, tanto, dentro como fuera de nuestras congregaciones. Así trabajaremos por las necesidades de toda la niñez del país”, manifiesta.

Indica el señor Maldonado que la cantidad de niñez en riesgo ha crecido



La desintegración familiar se dio porque las abuelas criaron a los nietos por abandono. Ilya Carrera

alarmantemente en el país y admite que las iglesias necesitan crear orfanatos y casa para atenderlos. “...dentro del templo es muy difícil hacerlo”. Insiste en que los pastores “deben de lanzarse a trabajar en las calles”.

Argumenta que todos los asociados consideran que como agrupación, pueden concienciar del problema a los pastores, para que ellos conciencien a sus denominaciones. Asegura que todas las iglesias, paulatinamente, lo están logrando porque están muy sensibles a todo asunto referido a la niñez, “sobre todo ahora que ellas (las iglesias) están siendo apoyadas por el presidente de la República, que es cristiano”, asegura.

Amplía diciendo que muchas de las acciones que están desarrollando las iglesias por la infancia, es porque están siendo respaldadas por el presidente y su equipo de gobierno que, entre otras cosas, hacen campañas promovedoras de sensibilización de la temática a los habi-

tantes paraguayos.

Todas las iglesias están muy conscientes del problema, sobre todo ahora que están siendo apoyadas por el presidente de la República, que es cristiano. Muchas de las acciones que están desarrollando por los niños, niñas y adolescentes, están siendo respaldadas por él, ya que su gobierno ha hecho una campaña para sensibilizar a la población.

Recomienda que las iglesias y todos los cristianos se comprometan a ocuparse también predicando el evangelio en las calles, porque “Dios está llamando a todos los creyentes para trabajar por el presente y futuro de la niñez, antes de que sea demasiado tarde”, asevera.

#### \* PERÚ

El Concilio como institución no desarrolla proyectos sociales sino que éstos son diseñados, planificados y ejecutados a través de sus miembros como lo es Compasión Internacional, explica el Reverendo Darío López, presidente del Concilio Nacional Evangélico del Perú. Agrega, además, que en Perú, uno de los países más pobres del área, sí existen varias instituciones pequeñas que atienden a los niños, niñas y adolescentes en riesgo la que cada día se ve agravada por los serios problemas que ahogan al país.

Añade que el Concilio está trabajando estrechamente con el gobierno a través del *Acuerdo de Gobernabilidad*, en el cual se deciden las políticas estatales de todo tipo y contempla, por lo tanto, acciones que favorecen a la niñez y a los jóvenes para los próximos 20 años.

Recomienda que los cristianos deban de tomar conciencia e involucrarse en el diseño de las políticas del Estado. “Debemos de afrontar las causas estructurales que supone son las que causan los problemas sociales y el riesgo que sufren nuestra niñez y adolescencia”, finaliza.

## v BOLIVIA

La Asociación Nacional de Evangélicos de Bolivia (ANDEB), que preside el señor Bruno Ocio, coordina y promueve los ministerios que integran la Asociación. ANDEB es una unión de todas las iglesias que existen en el país y desarrolla e incentiva la acción social entre sus asociados.

Explica el señor Ocio que los estatutos de la Asociación le prohíben realizar actividades o proyectos de índole social, pero dice que respaldan el trabajo de sus miembros y se les apoya ante las autoridades correspondientes.

El señor Ocio piensa que predicar el evangelio es integral por sí mismo y que a veces las iglesias no incursionan en acciones sociales dirigidas a la niñez en riesgo porque carecen de medios o recursos para hacerlo. Incluso añade que algunas veces, les falta la experiencia necesaria para ejecutarlas profesionalmente. Por eso dice que la ANDEP anima a las iglesias y a otras entidades miembros de la Asociación para que se comprometan a trabajar por la niñez. Conforme lo hacen aprenden, crecen y empiezan a madurar su compromiso social porque la filosofía de la iglesia es mostrar el amor de Jesús, el cual es la médula de la declaración de los principios de la Asociación.

Comenta que Bolivia es un país muy deprimido y tiene departamentos en los que viven niños, niñas y adolescentes en riesgo de todo tipo. *“Es válido rescatar que la iglesia ha dado frutos*



*importantes en esta dirección porque se ha involucrado no solo en conocer sobre el tópico sino en el tratamiento que le ha dado al mismo”.*

Señala que como ANDEP sus miembros aspiran a usar su influencia en el gobierno para promover dentro del ambiente gubernamental el conocimiento de este problema de la niñez en riesgo y para que trabajen y se comprometan implantando proyectos para esta población. *“A veces la falla está en como se propone la acción social de la iglesia. Depende del tipo de iglesia, que como las pentecostales, reciben y reconocen la necesidad de trabajar la parte social siempre y cuando sea un mandato de Dios. De esta manera responden afirmativamente, pero no es una práctica común porque influyen los principios de cada denominación”*, puntualiza.

Recomienda que se precise un buen enfoque de la acción social desde la perspectiva de la iglesia. Igualmente que *“se realice un sondeo de opinión entre las iglesias para conocer su interés de apoyar la acción social, siempre y cuando la visión muestre, en primer lugar, la palabra de Dios”*, concluye.

## v GUATEMALA

El señor David Mungía, presidente de la Alianza Evangélica de Guatemala, explica que como institución no implementan un programa específico para la niñez pero apoyan, por ejemplo, seminarios dirigidos a maestros y otras actividades que impulsan instituciones como Compasión Internacional. También, agrega, promueven en sus asambleas la visión de la Alianza que integra, a futuro, objetivos con esta población menor de edad. *“Ya empezamos a tener una mejor idea de la Visión Nación que deseamos crear como un plan nacional a mediano plazo”*, comenta.

Afirma que hay muchos niños, niñas y adolescentes abandonados en las calles producto de la guerra; 240.000 viven en las calles. Los llamados *maras*

han creado familias de *maras* que moran en las calles y los niños y niñas y que deambulan por doquier son producto de la unión entre ellos.

Dice que la Alianza está proponiendo entre sus miembros crear ministerios locales que atiendan a las *maras*. *“Nosotros como agrupación dispondríamos de ciertos recursos y los ministerios y otras entidades grandes apoyarían con los restantes que completamente una plena atención restauradora”*, asevera. Dice que para ello se escogerían iglesias claves en los diferentes barrios y otras ciudades para que apoyen con recursos. *“Si cada iglesia atendiera al menos a un *mara* sería diferente el panorama de nuestros niños, niñas y adolescentes”*, añadió.

Recomienda que *“debemos de apoyar concienciando a las iglesias y a todos los cristianos con base en la palabra del Señor, cuando dijo que “si alguno le hiciera algo malo a estos pequeñitos...”*, solo así saldrían a trabajar por niñez, que es un mandato de Dios. La iglesia está muy encerrada en sus edificios, lo cual no está mal siempre y cuando no se abandone a la niñez. Ellas deberían de tener espacios principales para los más pequeños para que también entiendan que Dios mueve las conciencias”, puntualizó.

## v EL SALVADOR:

La Alianza de El Salvador tiene contacto con organizaciones como Compasión Internacional, manifiesta el Obispo Juan Manuel Martínez, presidente de la agrupación. Dice que él, como pastor, desarrolla e impulsa en su propia iglesia acciones con niños y niñas en riesgo.

Explica que como Alianza, aún no han desplegado un trabajo específicamente coordinado por la niñez pero, especifica, que han efectuado algunos esfuerzos aislados pero significativamente importantes que res-

ponden a los propósitos de la Alianza.

Precisa que la tarea y objetivos de la Alianza son, entre otros, transformar y dignificar a la familia a través de tres áreas específicas: la eclesial, la social y la jurídica.

Manifiesta además que la niñez en riesgo en El Salvador es muy alta y algunas de sus expresiones se han vuelto muy violentas. Según dice una de las causas es que las familias se están desintegrando los hijos están en profunda y constante inseguridad.

Destaca que como Alianza, están pensando en soluciones y a la vez trabajando para atender dicho problema. *“Queremos ver qué respuestas podremos ofrecer, por eso empezamos a sensibilizar en los colegios cristianos”.*

Asegura que como la Alianza tiene presencia nacional y reconocimiento, se están esforzando en promocionarla; es así que le presentaron al gobierno y a los candidatos, en las elecciones pasadas, una visión de nación y de familia. *“El ganador de los comicios prometió darle seguimiento a nuestra propuesta”.*

Recomienda a las iglesias de América Latina y del Caribe dos aspectos que estima de primordiales: *“promocionar la enseñanza y organizar las estructuras de la iglesia, para que desde ella y para ella se promueva la importancia de la familia y a la vez, sensibilice sobre el riesgo en la niñez”.* También aconseja a la iglesia para que se involucre dando respuestas directamente al problema.

#### v CHILE

Según el Obispo Francisco Anabalón, presidente de la Confraternidad Evangélica de Chile, ellos están empezando a conocer sobre la magni-

### Por una iglesia unida alcanzando a la niñez en riesgo

tud del problema de la niñez en riesgo.

Aclara que cuando se revela la magnitud del problema se dan cuenta que deben de delimitar las acciones y el camino a seguir. *“Todos los pastores coincidimos en que la iglesia tiene un rol importante para influenciar a la gente y enseñar sobre la familia y la niñez”.*

Cree, además, que la iglesia en Chile está interviniendo a favor de la niñez quizás de manera aislada, pero están obteniendo importantes frutos. Por ejemplo dice que la Confraternidad logró promover la Ley de Igualdad Jurídica dado que en Chile la iglesia tiene mucha dificultad para predicar el evangelio en las escuelas públicas (aunque la ley lo permite), y no tienen fácil acceso a los medios de comunicación.

Por eso reconoce que están haciendo uso del derecho y del beneficio que les otorga de la ley en todas las esferas de la sociedad. *“No ha sido fácil porque no ha tenido mucha aceptación, socialmente hablando, el respaldo jurídico de predicar el evangelio en lugares públicos, sin embargo la sociedad reconoce el mensaje del mismo”*, precisa.

Medita y comenta que los principales problemas que ha detectado con la niñez es su abandono cuando ambos padres trabajan. Dice que *“lamentablemente el sistema educacional no atiende las horas extracurriculares de ocio que tiene la niñez. Si lo hiciera y atendiera este vacío, les proveería alguna alternativa mientras los padres están fuera de la casa”.*

Recomienda empezar por casa, es decir, reconocer dentro de las iglesias que existen muchos cristianos íntegramente el evangelio, porque *“son bastantes los agresores llamados cristianos que agraden a sus propias familias. La iglesia debe de hacer ya una revisión de la educación bíblica y de todo lo que enseña, porque algo está fallando en la instruc-*

*ción que no detiene a estos cristianos agresores”.*

#### v MEXICO

Como México es tan grande, es muy difícil organizar trabajos de coaliciones con todo el liderazgo nacional y con todas las iglesias denominacionales, manifiesta el Reverendo Fernando Marcin, coordinador General de la Alianza conocida como la Secretaría de Comunicación Social de Iglesias Cristianas Evangélicas de México (**SECOSICE**).

Explica que como Alianza agrupan solamente a las iglesias denominacionales y han alentado a cada denominación para que elabore un plan directo que alivie la situación que vive la niñez en riesgo, ya que es incontable la magnitud del problema.

*Es así que algunas organizaciones creadas desde las mismas denominaciones han fundado casas o albergues donde velan por la niñez desprotegida. Estas denominaciones han presentado a los diversos gobiernos varios proyectos similares para que los apoye en diferentes partes del país. El gobiernos los respalda siempre que respondan a sus intereses y a los programas ya establecidos”*, aclara.

La Alianza no dispone de la capacidad instalada ni de recursos para desarrollar proyectos en todo el país. *“Lo poquito que podríamos hacer no sería impactante ni se podría medir a nivel nacional”*, confiesa. Dice que lo más sabio y acertado que han determinado hacer es que cada organización se ocupe de su área geográfica y ello permite medir el alcance de su trabajo. *“Cuando cada denominación crea proyectos y los trabaja en su comunidad, el impacto sí se puede medir porque están atendiendo a las personas de sus localidades.*

*El plan de trabajo que hace cada denominación llega a todos los lugares centrales donde se proyecta su labor”, fundamenta.*

Dentro del grupo de personas beneficiadas por el trabajo de las iglesias está la niñez. *“Con apoyo de la Alianza cada denominación ha alcanzado, últimamente, cerca de 500 menores”.*

Añade que en estas circunstancias, la Alianza promueve y apoya el proyecto, de cualquier denominación, con el gobierno.

*“Hay iglesias que no tienen presencia nacional, otras la tienen por regiones, pero casi todas cubren la totalidad de la población; que es muy difícil alcanzarla enteramente. Por ejemplo: Con la Ley de Usos y Costumbres, que favorece conservar las tradiciones indígenas, son muy pocos los aborígenes que la iglesia ha logrado evangelizar, porque la ley pretende proteger sus tradiciones y no permite el acceso de información externa a las comunidades indígenas. Por ello nuestra labor ha mermado ya que esa ley bloquea la entrada de acciones para poder ayudarles”,* añade, que las iglesias locales se han preocupado mucho en trabajar en sus regiones, aunque éstas sean indígenas. *“Muchas de las iglesias, ante estos inconvenientes normativos, han creado organizaciones civiles para poder penetrar en esas localidades y ganarse la confianza de la gente (de la niñez principalmente). De esta manera han llevado programas sociales (como de salud) y muy sutilmente los evangelizan”.*

Antes de recomendar cómo se puede fortalecer y promover la acción social de la iglesia en América Latina, el señor Marcin comenta que las iglesias locales han perdido la visión de la niñez. *“Se han preocupado por tener la iglesia y movimientos cada vez más grandes”,* se queja. Agrega que el reto de toda la iglesia es ver a Jesús, quien

se preocupó mucho por la niñez. Continúa diciendo que *“la iglesia se ha olvidado de hacer proyectos para los más pequeños; no desarrolla la evangelización para ellos y no se preocupa mucho por atender los problemas que les aqueja”.*

Apunta que igualmente la globalización y la televisión han perjudicado considerablemente a la niñez y la iglesia no ha despertado la conciencia de los padres y menos a su liderazgo.

Recomienda que *“la iglesia deje de trabajar, exclusivamente, dentro del templo y que no solamente se preocupe de crecer materialmente, sino que ponga su mirada e interés en buscar a la niñez que sufre y que está dentro y fuera de nuestras congregaciones y cerca de nosotros”.*

#### v COLOMBIA:

**CEDECOL** representa a la iglesia ante los gobiernos y entidades como Visión Mundial, explica el Pastor Héctor Pardo, presidente de la Confederación Evangélica de Colombia (**CEDECOL**).

Expresa que como Confederación agrupan alrededor de 160 organizaciones entre denominaciones, iglesias y entidades que apoyan acciones para la niñez. Dice que *“básicamente en estos momentos estamos apoyando proyectos para la restauración Vida y Paz que ayuda a los desplazados e incluye, por supuesto, a la niñez como la población más vulnerabilizada de estas movilizaciones forzadas. A pesar de ello, no podemos instituir acciones sociales directas por la niñez porque nuestros estatutos no nos facultan para ello”.*

Menciona que la situación de la niñez es muy difícil y peor aún, por-

que no hay respuesta del gobierno a las familias desplazadas. Cita por ejemplo el Plan Colombia que si bien incorpora el aspecto social, todavía no tiene dineros para las ayudas de este tipo porque *“todos los recursos se están usando para armamento y la parte social no es prioritaria para el gobierno”*, apunta.

Considera que en la Confederación *“tenemos la infraestructura para crear proyectos dirigidos a la niñez en riesgo y creo que éstos pueden lograrse a través de las comisiones establecidas por CEDECOL como Restauración Vida y Paz, Libertad al refugiado o Vida Humana”*, menciona.

#### v HONDURAS:

Según el Reverendo Oswaldo Canales, presidente de la Confraternidad Evangélica de Honduras, existe mucha preocupación dentro de su agrupación por la situación que vive la niñez en el país. En estos momentos agrupan a 153 organizaciones entre iglesias y denominaciones.

Aclara que la Confraternidad no puede desarrollar proyectos porque sus estatutos así lo establecen; pero afirma que sí apoyan y promueven iniciativas que buscan el reestablecimiento social. En estas circunstancias la Confraternidad, junto con otras or-

**Por una iglesia unida  
alcanzando a la niñez en  
riesgo**

ganizaciones de la sociedad civil, contactaron a la Primera Dama de la República para solicitarle apoyo a dos situa-

ciones específicas: **1-** la problemática de la niñez y, **2-** castigos más severos para los padres irresponsables. *“La Primera Dama nos recibió inmediatamente y retomó la preocupación e inquietud de la iglesia. Así que se dio a la tarea de construir albergues y centros de atención para la niñez en riesgo. Su*

*motivación fue crearles un hogar, que hasta la fecha suman 15, en todo el país. Ahora son menos los niños y niñas que se ven en las calles*”, manifiesta.

Concluye con esto diciendo que *“la labor que ha hecho la Primera Dama ha sido lo mejor en muchos años y creo que en la iglesia debemos de comprometernos a trabajar más directamente con la niñez en riesgo”*.

Junto a lo anterior relata que hace 1 año se creó una ley antimara y ha logrado disminuir poderosamente, la difícil situación de la delincuencia juvenil. *“La iglesia apoyó al gobierno para crear esta ley y el problema está casi controlado”*, explica. Refiere que en El Salvador y en Guatemala están viviendo una situación semejante con las maras y cree que *“ambos países están por crear una ley parecida”*.

Recomienda a la iglesia evangélica latinoamericana *“que desarrolle proyectos de acción social, que trabaje en la prevención del problema de la niñez en riesgo y que apoye un castigo para los padres abandonados (50% de las madres son solteras) que no solamente mi país lo vive”*.

Finalmente aclara si bien es cierto el país alcanza grandes índices de paternidad irresponsable, el Estado y las leyes ahora les otorga a los hijos fuera de matrimonio los mismos derechos que a los nacidos dentro del mismo.

#### v **REPUBLICA DOMINICANA:**

Las iglesias están muy activas y desarrollan numerosas actividades con la niñez en riesgo, manifiesta el señor Braulio Portes, presidente de la Fraternidad Evangélica Dominicana (**CONEDO**). Amplía diciendo que ellos están dando el paso para fortalecer la unidad nacional a través del Concejo Nacional de Iglesias porque éstas han trabajado muy disgregadamente.

Seguidamente explica que en

estos momentos la iglesia tiene una relación más estrecha con el gobierno y con los últimos gobernantes, trabajaron muy cercanamente. Apunta que hoy día la iglesia no es más fuerte *“porque no ha impactado como debiera en el plano social y gubernamental; todas han trabajado muy fragmentadamente, pero con el Concejo Nacional de Iglesias se están uniendo todas las iglesias del país para beneficio de la gente”*.

Piensa que cuando el 60% de la población del país es pobre, las acciones a favor de la niñez y de los más desprotegidos es y debe de ser primordial para la iglesia. Admite que la iglesia está cambiando porque hacen *“... todas hacen esfuerzos y crean más programas al tomar más conciencia socioespiritual”*, dice.

Deduce que el maltrato dentro de la familia, es decir, la violencia intrafamiliar, es uno de los problemas más graves que sufre la niñez; *“por eso se creó el Código del Menor para defender a la niñez hasta de su propia familia porque en el mismo seno hogareño nuestra niñez padece la crueldad y maltrato de parte de sus propios padres”*.

Respecto a la problemática de la niñez dominico haitiana explica que varias iglesias locales están desarrollando actividades para apoyar a la iglesia haitiana en República Dominicana. Asegura que *“la creación de estas iglesias se hizo para ayudar a la niñez dominico haitiana ya que frente a la pobreza del país, el tema es muy sensible y de gran deficiencia en la atención que requiere. Por eso los líderes de las iglesias de ambos países nos reunimos para crear programas de ayuda mutua a la niñez haitiana y dominico haitiana a través de la iglesia. Por medio de este diálogo se está escribiendo un nuevo libro de historia de amor y solidaridad que poco a po-*

*co, tendrá una proyección internacional”*.

Recomienda que las iglesias de América Latina y Caribe proclamen, como prioridad, las necesidades de la niñez como lo hizo Cristo al decir *“dejad que los niños, niñas y adolescentes vengan a mí”*.

## CAPITULO 5

### MARCO POR PAÍS DE LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ<sup>212</sup>

#### Introducción:

A continuación se presenta una descripción censal de cada uno de los países que componen América Latina; también se incluye un relato de la situación de la niñez y la adolescencia de cada país, prevaleciendo aquellos factores de



La pobreza no es el único indicador que explica la situación de la niñez en riesgo

riesgo que están bajo la lupa de los organismos nacionales e internacionales. Igualmente se hizo una selección de países caribeños hispanohablantes pero que, por cuestiones de tiempo, se escogieron solamente dos: Cuba y República Dominicana. Haití se incluyó por la violenta coyuntura sociopolítica que vive desde hace años; por el trato discriminatorio que reciben los haitianos y de origen haitiano en República Dominicana y por ser el país más pobre del hemisferio occidental.

Al respecto se hace la siguiente aclaración:

Algunos de los países de América Latina y Caribe, según estadísticas de la Comisión de Estudios para América Latina –**CEPAL**–, la Organización Panamericana de la Salud –**OPS**–, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –**PNUD** y del Fondo de

Naciones Unidas para la Infancia –**UNICEF**–, se encuentran entre los más pobres de la región. Aunque la pobreza no es el único indicador que explica la situación de la niñez en riesgo, sí es un factor fundamen-

tal que incide en la calidad de vida de las personas y presupone un alto riesgo para el desarrollo de los menores. Esto por cuanto afecta su alimentación, su salud, incrementa el desempleo juvenil y deteriora la familia, entre otros efectos.

La definición de la pobreza en la perspectiva del desarrollo humano, según el **PNUD**, se basa sobre el Índice de Desarrollo Humano (**IDH**), que incluye:

#### La perspectiva del ingreso.

Una persona es pobre sólo cuando su nivel de ingreso es inferior a la línea de pobreza que se ha definido.

**La perspectiva de las necesidades básicas.** La pobreza es la privación de los medios materiales para sa-

tisfacer en medida mínimamente aceptable las necesidades humanas, incluidos los alimentos.

#### La perspectiva de capacidad.

La pobreza representa la ausencia de ciertas capacidades básicas para funcionar; una persona que carece de la oportunidad para lograr algunos niveles mínimos aceptables de esos funcionamientos.

#### • HONDURAS 22

#### DATOS GENERALES:

La población hondureña, según **CELADE**, hasta el año 2000 era de 6.485.475 habitantes distribuidos en un territorio de 112,492 KM.<sup>2</sup> Por su extensión ocupa el segundo lugar en

*La pobreza es un factor fundamental que incide en la calidad de vida de las personas*

Centro América. Políticamente el país está dividido en 18 departamentos, 298 municipios, 3740 aldeas y 19937 caseríos. Limita con Guatemala, El

Salvador y Nicaragua con costas en el Norte, con el Océano, mar Caribe o de las Antillas y en el Sur con el Océano Pacífico.

La República de Honduras es A continuación se presenta una descripción censal de cada uno de los países que componen América Latina; también se incluye un relato de la situación de la niñez y la adolescencia



Según Casa Alianza Honduras es el país donde más se ejerce la violación a los derechos humanos de la niñez

un país de régimen democrático.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

El bajo Índice de Desarrollo Humano, ubica a Honduras en el grupo de países en donde todavía ocurren muchas inequidades sociales, con un índice de pobreza del 79.7% (1999).

Un 50.2% de los habitantes de Honduras son mujeres y el 49.8% hombres, predominando en ambos géneros un 52.3% de población total menor de 19 años. Con ello se comprueba que la población hondureña es, en su mayoría, joven y que en suma un alto porcentaje integra el grupo económicamente activo. El porcentaje de población rural de 51.81%, explica la alta dispersión poblacional, tomando en cuenta que una gran cantidad de comunidades cuentan con menos de 700 habitantes y están ubicadas en zonas de difícil acceso a los servicios públicos.

Aunque la mayoría de la población hondureña es mestiza, se identifica un número considerable en grupos étnicos, cuyos mayores problemas sociales y económicos están vinculados: La falta seguridad sobre sus

tierras; poca presencia y deficientes servicios básicos de salud, educación, agua potable, alcantarillado, electricidad y caminos; elevadas tasas de enfermedades contagiosas e infecciosas; y escasos apoyos de programas de empleo productivo.

En 1999, el 57% de los hogares urbanos, se encontraban bajo la línea de pobreza, mientras que en las áreas rurales este porcentaje era casi un 75%. Asimismo, la condición de extrema pobreza (indigencia) afecta a cerca de un 37% de los hogares urbanos y a un 61% de los hogares rurales. Lo anterior significa que el 59% de los hogares son pobres y el 65% de los indigentes son rurales. Se estima que el Huracán Mitch, que se concentró en las áreas rurales, provocó un aumento en el nivel de indigencia de 5.5 puntos porcentuales.

Según **CELADE** a 1999 la tasa de analfabetismo de adultos se sitúa en un 25.4%.

El porcentaje de madres adolescentes a 1996 era de 22.3% mientras que el empleo femenino se situaba en un 30.3% en 1999.

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 23:

Casa Alianza afirma que Honduras es el país que más ejerce la violación contra los derechos humanos de la niñez y la **CEPAL** concluye que es uno de los países más pobres de América Latina.

Uno de los hallazgos más preocupantes que confirman estas afirmaciones, es que si la población total infantil de 0 a 14 años representa el 14% de los habitantes hondureños, la pobreza está afectando a más de un millón de niños, niñas y adolescentes en esos rangos de edad. Los estudios dirigidos a grupos priorizados vinculados con problemas de la niñez, estiman que existe en el país entre cinco mil y seis mil niños y niñas en



En las áreas rurales el porcentaje de pobreza era en 1999 de 75%.

las calles, cuyas edades están entre los 7 y 14 años y en un 70% son varones.

Asociado a ello ha aumentado el trabajo infantil, principalmente el incremento del aporte de las niñas, debido a las condiciones de mayor precariedad y desprotección a que se exponen generalmente.

Después del Huracán Mitch, este aporte es aún mayor. La población económicamente activa (PEA), de 10 a 14 años se incrementó en un crecimiento de 14% a finales de los años noventa. Esto podría estar confirmando los efectos del huracán traducidos en nuevas incorporaciones de niños y niñas a las actividades productivas.

Muchos adolescentes, para contribuir con el sostenimiento de la familia, empiezan a trabajar tempranamente, a pesar de las restricciones legales. Por ejemplo, aproximadamente 10 de cada 1.000 hogares hondureños tienen como jefe de hogar a

un adolescente y en gran parte trabajan en condiciones de subempleo, sin acceso a la seguridad social y realizando tareas de alto riesgo para la salud, como muchos niños(as) y adolescentes que trabajan en tareas tales como: corte de caña utilizando machetes, el cultivo de tabaco, servicio doméstico en condiciones de semiesclavitud, recolección de basura, floricultura sin equipos mínimos de seguridad,



La población indígena en Guatemala es la que enfrenta mayor riesgo social

dad, entre otros.

#### • GUATEMALA 24

##### DATOS GENERALES:

Tiene una extensión de 108,889 Km<sup>2</sup>. Limita al norte y al oeste con México; al este con Belice, el mar Caribe, Honduras y El Salvador; y al sur con el océano Pacífico.

La población total guatemalteca es de 11.385.336 de habitantes, convirtiéndose en la población más numerosa entre los países del istmo centroamericano.

A medida que la población crece y que aumenta la demanda, los efectos de la búsqueda de agua, alimentos y recursos energéticos están

poniendo en peligro la sostenibilidad de los recursos naturales. Sin embargo, el crecimiento de la población rural no necesariamente daña el ambiente, pero la limitada disponibilidad de tierras suele provocar que los pobres migren y se radicquen en zonas frágiles.

##### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS: 25

El 39.4% del total de la población vive en las zonas urbanas y el 43.9% la constituye los ciudadanos menores de 15 años de edad, lo que caracteriza a Guatemala por su extraordinaria juventud ya que cuatro de cada diez son menores de 15 años.

Según Katty Lindbert<sup>26</sup> la pobreza es un problema nacional con grandes bolsones por todas partes, datos que se relacionan con los que proporciona el Centro Latinoamericano de Desarrollo –**CELADE**– los cuales indican que el índice de pobreza en el país es de 60.5% al año 1998. Esta pobreza tiene sesgos importantes por regiones: en el Noroccidente, Norte y Suroccidente es más alta y menos en las regiones Metropolitana y Centrallos. Es decir que los patrones de pobreza con base en el área y la etnia demuestran que hay una inclinación hacia las zonas rurales duplicándose la proporción de pobres (2 veces más pobreza) y, mucho mayor entre los indígenas.

En este sentido, los grupos más vulnerables a la pobreza y que enfrentan mayor riesgo social son la *población indígena*, con una tasa de pobreza significativa, bajos ingresos, discriminación y obstáculos lingüísticos.

Cuatro de cada 10 pobres es

analfabeto, proporción que aumenta a 5 de cada 10 en el área rural. El país tiene un índice de analfabetismo del 31.4% al año 2000.

Ante esa realidad, la Conferencia Episcopal de Guatemala (1995) ha dicho que: “La educación es básica para el logro de un desarrollo armónico y equitativo. Hay una relación estrecha entre ignorancia y pobreza, entre ignorancia y subdesarrollo. Sólo la educación disipará la ignorancia, abriendo cauces al desarrollo del país y de todos los guatemaltecos.”

Por otro lado, Guatemala tiene un 21.6% de madres adolescentes y un índice de 24.3% de empleo femenino.

##### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA 27:

Uno de los aspectos más preocupantes de la realidad guatemalteca, es el trabajo infantil, según lo describe la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia –**SEGEPLAN**–. La niñez que está dentro de rango de edad de 6 a 13 años enfrenta difícil acceso a la educación, baja escolaridad y engrosan la PEA de manera alarmante.

La pobreza obliga a las familias a empujar a los niños, niñas y adolescentes a trabajar, y al hacerlo les priva de la posibilidad de educarse. Es innegable que el trabajo infantil es un fenómeno estructural cuyas causas se originan en un ámbito socioeconómico, político y cultural muy complejo, donde se pueden señalar como prioritarias:

- La pobreza y la pobreza extrema
- Las tradiciones y costumbres culturales de los padres que estimulan la

participación a temprana edad en actividades laborales a los hijos. Los bajos niveles de educación de los padres e hijos

- La ausencia de formación laboral de los padres
- El desempleo y subempleo de los padres de familia que involucra a todos los miembros de la familia, incluyendo a la niñez, para la generación de ingresos de sobrevivencia
- La paternidad irresponsable
- La educación escolar repetitiva y pasiva que fomenta el ausentismo y la deserción
- El difícil acceso a la educación
- Precarias condiciones de salud
- La falta de políticas sociales coherentes con la realidad de la infancia
- Incumplimiento de leyes laborales internas y convenios internacionales
- La ausencia de un desarrollo social equitativo.

Esta lista de causas se asocia con el hecho de que no existe una oferta educativa que atraiga a los niños y niñas y que les evite ser empujados a ocupar su tiempo trabajando.

Las estadísticas nacionales del país son



La pobreza es un problema nacional con grandes bolsos por todas partes. Katty Lindberg



Los tasa de mortalidad infantil y la desnutrición crónica es más alta que la población rica en Nicaragua

verdaderamente preocupantes. El 13.5% de guatemaltecos y guatemaltecas, con edades comprendidas entre los 7 y 14 años forman parte de la PEA en todo el territorio nacional y por consecuencia, recibe salarios menores a los de una persona mayor.

Esas cifras constituyen una dramática carpintería de la vida: tres cuartas partes de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, tienen jornadas laborales que rebasan las 40 horas semanales, lo cual impide su asistencia a la escuela. Además, el 20.6% de ellos realiza diversos quehaceres dentro de sus hogares, lo que perturba la calidad y eficiencia de su proceso de conocimiento y aprendizaje.

Al ser las niñas, niños y adolescentes trabajadores individuos que provienen de hogares con limitaciones económicas, el hecho de incorporarse al mercado de trabajo y de cerrarse así las posibilidades para educarse y superar su actual condición confirma el hecho de que en Guatemala la pobreza es un fenómeno *intergeneracional*. Es decir, la pobreza es una condición que se transmite de padres a hijos.

## • NICARAGUA 28

### DATOS GENERALES:

Nicaragua tiene un área de 130.244 km<sup>2</sup> y se divide en 15 departamentos y dos regiones autónomas.

La población total es estimada, para el 2000, de 5.071.424 habitantes, de los cuales 56.6% es urbana y el 51% es femenina.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Un 42.6% de la población es menor de 15 años de edad y los menores de 25 años alcanzan un porcentaje del 65%, lo que demuestra que Nicaragua tiene un rostro joven.

El analfabetismo total es de 33.5% al año 2000. La población rural sin educación es casi tres veces mayor que la urbana. Si bien casi la mitad de la población posee algún nivel de educación primaria (48 y 47 % para hombres y mujeres, respectivamente).

La esperanza de vida al nacer, en el 2001 fue de 69.1 años y la mortalidad infantil de 36 muertes por mil nacidos vivos. La tasa bruta de natalidad fue de 26.9%. La tasa global de fecundidad fue de 3.7 hijos por mujer, siendo mayor en el medio rural.

La población crece a un ritmo de 2.7% anual, una de las cifras más altas en las tasas de fecundidad del continente americano. Los pobres tienen la tasa de mortalidad infantil, las tasas de fecundidad global y la desnutrición crónica mucho mayor que la población rica.

En 1999, el índice de pobreza representó el 69.9%, de los cuales más del 15% de la población pobre es extremadamente pobre, concentrándose en zonas rurales y comunidades étnicas. Obsérvese, por ejemplo que en la región del Pacífico, con 15.2% del territorio, alberga al 58% de la población total en comparación con el 31 % en la Región Centro - Norte; y tan sólo el 12 % en la Región Atlántico. De los 15 departamentos y las 2 regiones autónomas del país, sólo 7 tienen una población urbana mayor al 50 % y todos pertenecen a la Región



Nicaragua es un país con gran diversidad étnica que da a su población rasgos mestizos

Pacífico con la excepción de Rivas, a los que se suma Estelí (53 % de población urbana).

La pobreza es el principal determinante de salud. Ingresos económicos, género y etnicidad son los factores más importantes al analizar las inequidades en salud. Cabe señalar que tanto los hogares con jefatura femenina como los grupos étnicos tienen los más bajos ingresos del total de población (el índice del empleo femenino es de 34.5%) en todo el país al año 1999.

Esto quiere decir que la jefatura femenina abarca a más de la tercera parte de los hogares en el área urbana, mientras que en la zona rural es uno de cada cinco hogares.

La emigración y la migración interna generan un fuerte impacto económico dentro y fuera del país.

La gran diversidad de grupos étnicos hace que la población tenga rasgos de identidad mayoritariamente mestizos y se estima que 8.2% de la población es indígena. Estos grupos poseen un fuerte sentido de pertenencia a sus tierras comunales, recursos, tradiciones y formas de organización social. Residen, básicamente, en las regiones de la costa Caribe, aunque también se encuentran en el Pacífico, Centro y Norte del país, representando un total del 72%.

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

La niñez es uno de los sectores más vulnerables de la población en Nicaragua, un país que ocupa el puesto 126 entre 174 naciones de acuerdo, al Índice de Desarrollo Humano de Naciones Unidas.

La población de jóvenes menores de 15 años, el analfabetismo ronda el 31.8% y más del 35% de niños, niñas y adolescentes de 3 a 18 años no estudian formalmente. Esta proporción aumenta rápidamente con la edad, desde alrededor del 10-15 % entre la población de 10-14 años hasta alcanzar más del 50 % entre la población de 65 años y más.

Nicaragua tiene la tasa de fe-

cundidad adolescente más elevada de la región centroamericana (22.1% de madres adolescentes al año 1998). Uno de cuatro nacimientos que ocurren anualmente en el país, proviene de una madre adolescente. Esto significa que los jóvenes, particularmente los más pobres que habitan en zonas rurales, carecen de información adecuada y oportuna sobre salud reproductiva.

En Nicaragua el tema sobre el tráfico y explotación sexual de menores es muy grave, ya que es el principal abastecedor de víctimas de explotación sexual para el resto de América Central.

En el año 2001 se formuló la política pública contra la Explotación Sexual Comercial de niñas, niños y adolescentes y se avanza en la formulación del plan de Acción Nacional para operativizar esta política ya que Nicaragua ratificó la convención sobre

los derechos del niño en 1990.

Las organizaciones humanitarias y organismos no gubernamentales e instituciones del

Estado presentaron propuestas a la Asamblea Nacional para que en el Código Penal se incluyan acciones por delitos contra la niñez y la adolescencia como son el abuso sexual contra la niñez, la pornografía infantil y el tráfico de menores de edad que sí están plasmados en el Código de la Niñez (aprobado y en vigencia desde 1998).

**En la población de jóvenes menores de 15 años, el analfabetismo ronda el 31.8%**

El actual Código Penal no tiene referencia sobre la pornografía infantil que penalice el abuso de menores de edad que es impulsado, en mucho, por el turismo sexual que ha ido en aumento.

Por último, **UNICEF** elaboró un *Análisis de Situación de la Niñez Nicaragüense* y sobresale *que* al menos 672,600 niños, niñas y adolescentes nicaragüenses se encuentran en circunstancias que necesitan protección especial. De ese total destaca:

- 107.500 viven en estrategia de sobrevivencia.
- 1.100 están viviendo en la calle.
- 3.500 son víctimas de maltrato y abandono.
- 267.000 son víctimas del conflicto armado de los años 80.
- 182.000 han sido afectados por desastres naturales y ecológicos.
- 113.000 viven con necesidades específicas de atención preventiva.

• **ECUADOR 29:**



En Ecuador es prohibido el trabajo para personas menores de 15 años

**DATOS GENERALES:**

Ecuador está ubicado sobre la línea ecuatorial, en América del Sur, por lo cual su territorio limita al norte con Colombia y al sur y al este con Perú. Al oeste limita con el Océano Pacífico y la extensión del país es de 256.370 kilómetros cuadrados distribuido entre 22 provincias y 205 cantones.

Su población es de 12.646.095 habitantes al año 2000.

La capital es Quito y el principal puerto es Guayaquil, centro de la actividad comercial y Cuenca que tiene también una importante actividad agrícola y comercial.

**RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

En 1944, se inició una campaña destinada a reducir el alto índice de analfabetismo del país porque el 8% de los hombres y el 12% de las mujeres eran analfabetos. Hoy día el índice, al año 2000, es de un 8.4% de analfabetos y cerca de un 30% de los hablantes de lengua indígena son analfabetos. Solo 53% de la población indígena accede a la educación primaria, 15% a la secundaria y menos de 1% a la superior.

Del total de población, el 52% está compuesta por indígenas y en un 40% por mestizos; el 8% restante lo componen principalmente descendientes de españoles y negros. Aproximadamente el 54% de la población vive en centros urbanos y el resto en medios rurales (por ejemplo en la Sierra, la costa la Selva y las Islas Galápagos).

En 1995, el 88,8% de la población mayor de 15 años sabía leer y escribir. En principio, la educación es gratuita y obligatoria para los niños, niñas y ado-

lescentes entre los 6 y 14 años de edad; no obstante, numerosas poblaciones rurales carecen de escuela.

La población indígena está concentrada en las zonas rurales de la Amazonia ecuatoriana, la costa y de la sierra, como son, por ejemplo: la etnia Quichua, los Shuaras, los Aschuaras, los Huaoranis, los Cofanes, los Sionasecoya, los Chachis y los Tsachelas. Aún no se ha cuantificado la población negra ecuatoriana, que se concentra en la costa y en dos provincias de la sierra.

Las migraciones temporales del campo a la ciudad y de las pequeñas a las grandes ciudades ocasionaron el crecimiento del sector informal, que representó 60% de la población económicamente activa (PEA) urbana en 1994, tan es así que al año 99 el empleo femenino tuvo un índice de 20.1%.

Entre la década de los ochenta y noventa, hubo un descenso significativo en la tasa de natalidad, la cual se explica, en gran parte, por el aumento de los años de escolaridad en las mujeres y su creciente incorporación al mercado de trabajo, la migración del campo a la ciudad y los programas de planificación familiar. La población indígena, en cambio, mantiene altas tasas de fecundidad, como se observa en provincias de la sierra como Bolívar, con 5.12 hijos por mujer, y de la costa del Pacífico, como Esmeraldas, con 4.66 hijos por mujer.

Para el período 1995–2000 se estimó una esperanza de vida de 69.9 años para la población general

(67.3 años para los hombres y 72.5 años para las mujeres). El aumento se relaciona con las acciones de promoción de la salud y educativas que favorecieron en particular a la población infantil.

El 63.6% de la población total es pobre y más del 15%, indigente. Las provincias más pobres y con mayor porcentaje de hogares presentan los menores índices de urbanización y, paradójicamente, las tasas de mortalidad registrada más bajas.

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

Alrededor de 1.400.000 son niños y niñas menores de 5 años y el grupo de menores de 14 años constituye cerca de 4.211.000 %aproximadamente el 30% de la población total).

En las zonas rurales de la sierra y de la Amazonia se estima que 76% de los niños, niñas y adolescentes en general son pobres y 80% de la niñez indígena en particular vive en la pobreza; en la costa, entre la población negra ecuatoriana rural, el 70% de la niñez menor de 18 años es pobre.

En los niños, niñas y adolescentes negros de Esmeraldas la desnutrición se estima entre 60% y 70%. La desnutrición infantil crónica llega a 65% y las tasas de mortalidad infantil superan los 50 por 1.000 nacidos vivos registrados.

Según un estudio de la Organización Inter-

nacional del Trabajo (OIT) y la UNICEF, en 1990 trabajaban unos 800.000 niños, niñas y adolescentes entre los 8 y los 18 años, proporción que aumentó a 38.7% en 1996. En las zonas rurales trabajaban más menores (310.000) que en las urbanas y sus condiciones laborales eran peores. Solo 23% de esa población que trabaja asiste a la escuela.

Dentro de esta aguda problemática del trabajo infantil destaca el del sector bananero. El Código de tra-

bajo vigente establece cuatro requisitos que la industria bananera debe de recoger para salvaguardar los derechos humanos

**El 63.6% de la población total ecuatoriana es pobre**

del alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que trabajan en la industria bananera: **1-** la prohibición del trabajo de jóvenes menores de quince años, **2-** la obligación de permitir a los niños, niñas y adolescentes trabajadores que no hubieran terminado su instrucción primaria que concurren a un plantel educativo dos horas al día, **3-** la prohibición de ocupar a niños, niñas y adolescentes menores en tareas consideradas peligrosas y, **4-** la creación de un registro especial de menores trabajadores con datos relevantes sobre ellos y ellas.

El Ecuador fue el primer país latinoamericano y tercero en el mundo en adherirse a la Convención sobre los derechos del niño. En 1992 se

establece el Plan Nacional a favor de la Infancia (Metas, estrategias y proyectos para las áreas de educación, salud, Nutrición y saneamiento). Inmediatamente estructuraron el Código de la Niñez, como una Ley orgánica de protección integral.

El Código establece un amplio marco de protección social para niñas, niños, y adolescentes hasta los 18 años de edad, que favorece la construcción de ambientes saludables. Sin embargo se observan los siguientes datos:

- El 40% de los niños, niñas y adolescentes realizan labores domésticas o trabajo de ayuda a su padre.
- Uno de cada dos pobres del país era un niño o niña menor de 18 años.
- Por cada niño(a) en un hogar rico, hay dos en hogares de extrema pobreza.
- En el año 2000 más de 150.000 niños, niñas y adolescentes se quedaron sin uno o ambos padres debido a la emigración.
- 8% del acceso a los servicios de atención infantil se concentra en las principales ciudades.
- El porcentaje de madres adolescentes, al año 1999, fue de 17.5%.
- En cobertura, los programas públicos de atención infantil cubren un 68% frente a ONGS e iglesias (13%) y 19% los programas privados.



En la Sierra y Amazonia se estima que 76% de la niñez y adolescencia es pobre

- La clase social media tiene el menor acceso a los servicios de atención infantil (5%), la clase pobre 8% y la clase más pudiente se encuentra entre 9 y 12%.

- **VENEZUELA: 30**

#### DATOS GENERALES:

Venezuela tiene una población de 24.169.744 de habitantes al año 2000 y ocupa, junto con Colombia, la porción septentrional de Sudamérica.

La densidad de población es de 23,95 habitantes por km<sup>2</sup>, en un territorio dividido en 22 estados, un distrito federal y las dependencias federales.

De acuerdo con las grandes regiones geográficas del país, la población ha venido distribuyéndose desde los años sesenta de la siguiente forma: el 80% se encuentra en la zona costera, el 15% en las regiones interiores de los Llanos y el 5% restante en la región de Guayana.

Algunas de las causas que han originado el desequilibrio acentuado en la distribución espacial de la población son:

- **Causas históricas:** Los procesos de conquista y de colonización, se asentaron a Caracas como la capital política y administrativa.
- **Causas sociales y económicas:** El auge de las explotaciones petroleras, la canalización de la renta nacional derivada del petróleo, las demandas de la mano de obra derivadas del

negocio petrolero, las mejores condiciones de vida y los mejores salarios derivados de las nuevas actividades económicas.

- **Causas ambientales:** Las mejores condiciones de temperatura, la existencia de valles fértiles, la existencia de grandes puertos, junto a la estabilidad del clima, exento de inundaciones y de sequías.



Por la crisis que vive Venezuela, muchos niños, niñas y adolescentes han salido a trabajar

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

El 36.23% del total de la población es menor de 14 años, el 53.93% no supera los 30 años y los mayores de 60 años representan tan sólo el 6.14%.

Según estos datos, aunque la población continúa siendo mayoritariamente joven, la tendencia de los últimos años apunta a un ligero envejecimiento basado en el descenso de la natalidad y en el aumento de la expectativa de vida, que continúa mejorando con niveles mínimos: 73.07 años de vida. Ello es el resultado de las diferentes dinámicas que han experimentado la natalidad y la migración, sin que la mejora en la tasa de mortalidad, que ha disminuido desde 1965, alivie esta

inclinación.

Por su parte, la tasa de analfabetismo es de 7.4% al año 2000, observándose cierta diferencia por sexo: 6.45% para los hombres y 7.95% para las mujeres.

Del total de la población ocupada, que totaliza poco más de 7.7 millones de personas, el 7.1% es analfabeta y sin ningún nivel educativo cursado.

La incorporación de la mujer al mercado laboral (27.2% al año 1999) se incrementó, situación que se explica por la necesidad de preservar el ingreso real del grupo familiar que se ha venido deteriorando por la aceleración de la inflación.

La desocupación abierta alcanzó la cifra de 1.1 millones de personas, dato que, en relación con 1995, representa un desempleo adicional de 242.000 personas. Y del total de la población desempleada, el 23.6% son hombres y el 76.4% son mujeres.

#### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

La profunda crisis que vive Venezuela y los severos ajustes estructurales que se han aplicado a la economía afectaron a la familia, por lo que el resultado es que muchos niñas, niños y adolescentes han salido a trabajar, para contribuir con su manutención y la del resto del grupo familiar.

La inserción prematura de miles de niñas, niños, y adolescentes en el mercado laboral es un duro fenómeno ausente de las estadísticas

que miden los niveles de pobreza en Venezuela, pero cada día más notorio de su realidad social.

Una porción creciente de la infancia venezolana abandonó la protección del hogar y de la escuela para salir a la calle en la lucha por la supervivencia.

De acuerdo a estudios del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**), más de 4.5 millones de niños, niñas y adolescentes venezolanos viven en la actualidad en situación de pobreza.

Los Centros Comunitarios de Aprendizaje –**CECODAP**– apuntan a que el trabajo infantil y juvenil es una realidad que debe ser asumida como parte de la crisis del país, pues las niñas, niños y adolescentes que trabajan aportan el 25 % del ingreso total de las familias más pobres.

La realidad que viven miles de familias venezolanas de clase media es que hoy apenas alcanza al 10 % de la población de 24 millones de personas, en un país con un desempleo abierto del 15 % y 52 % de la fuerza laboral activa dedicada a la economía informal. **CECODAP** afirma que nadie sabe exactamente en Venezuela cuántos niños, niñas y adolescentes trabajan, pues los organismos oficiales no tienen cifras actualizadas al respecto. Estudios parciales de **CECODAP** sitúan en 1.5 millones de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que ofrecen su fuerza laboral, en un mercado atrapado en una profunda recesión.

La legislación venezolana prohíbe el trabajo de menores de 14 años y establece una serie de regulaciones para autorizar el uso de la fuerza laboral de los jóvenes hasta los 17 años, cuya jornada laboral varía entre una y seis horas.

La incorporación al mercado laboral de las niñas, niños y adolescen-



Los niños y niñas que trabajan en Venezuela aportan el 25% del ingreso total de las familias más pobres

tes, según **CECODAP**, muchas de las veces carece de acciones oficiales de supervisión y control sobre sus condiciones de trabajo, las cuales los ha llevado, en muchos casos, al abandono de la escuela.

El estudio de **CECODAP** también revela que el fenómeno del trabajo en la niñez venezolana no puede considerarse como la única causa de la alta deserción que existe en el sistema educativo. Dice que también hay elementos propios de la educación que se imparte (por ejemplo, no le ofrece al estudiante una formación para el trabajo y cuando el alumno termina, sale con las manos vacías), lo que lanza a la niñez fuera de las aulas. Unos 500.000 niños, niñas y adolescentes están fuera del sistema educativo venezolano y se calcula que en los próximos años habrá 800.000 que no asistirán a la

escuela.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescentes, basada en los principios establecidos en la Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, es un nuevo instrumento legal que constituirá un cambio fundamental al reconocer que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de pleno derecho y ciudadanos a los que se les debe de garantizar la protección integral.

## • MÉXICO 31

### DATOS GENERALES

Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Limita al norte con Estados Unidos; al este con Estados Unidos, el golfo de México y el mar Caribe; al sur con Belice y Guatemala, y al oeste con el océano Pacífico. La superficie territorial es de 1.964.375 km<sup>2</sup>. La capital y ciudad más grande es Ciudad de México, y su división política es de 32 entidades federativas.

Su población es de 98.881.308 habitantes y la densidad de población en el año 1990 fue estimada de 46 hab/km<sup>2</sup>.

La esperanza de vida al nacer es de 68.5 años para los hombres y 74.7 para las mujeres. La tasa de analfabetismo es de 8.6% al año 2000.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

México es un país mayoritariamente joven. Aproximadamente la tercera parte de su población se encuentra en el rango de los 0 a los 15 años de edad (más de 32 millones de personas); 54.6 millones se sitúan entre los 16 y

los 65 años y sólo unos 4 millones están en el grupo de más de 65 años. Ello significa que la mayoría de la población está en edad productiva y, al mismo tiempo, que un amplio segmento tiene aún una dependencia directa respecto de la familia.

Por otra parte, cerca de 30 millones de mexicanos están realizando actualmente estudios en los distintos niveles del Sector Educativo, cuando la tasa de analfabetismo bajó a 8.6% al año 2000, cuando a mediados de los años noventa era de 10.6% entre la población de 15 años o más. No obstante la ampliación de la infraestructura educativa, este porcentaje representa cerca de 6 millones de analfabetos mayores de 15 años y poco más de 2 millones de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela.

La población mexicana está compuesta por tres grupos principales: 60% de mestizos, 30% de amerindios; 9% europeos y 1% de otros.

Cerca del 73% de los mexicanos viven en áreas urbanas.

Los grupos indígenas que pueblan México viven en más de 13.000 localidades de población eminentemente indígena, y 46% de sus habitantes son analfabetos. Así, alrededor de la tercera parte de esta población tiene estudios primarios incompletos, y 51.6% de sus viviendas, de mayoría aborígen, carece de electricidad y el 90.4% de drenaje.

Por lo que se refiere a la región del Noroeste, ésta ha sido asiento de grupos indígenas más bien nómadas. En la actualidad aún permanecen en estado



Más de 42.000 menores indígenas mexicanos que trabajan con continúan con sus estudios.

de escaso desarrollo económico y con una población bastante reducida. Como excepción puede mencionarse a los Mayos y los Tarahumaras que son grupos significativamente grandes.

A pesar de que el área económica mexicana ha experimentado altibajos en los últimos años, México se encuentra entre las 15 economías más grandes del mundo.

En salud, hay 10 millones de mexicanos que no reciben lo mínimo en atención en salud, que junto con la insuficiencia alimentaria y nutricional, son las causas de fondo de la morbilidad y la mortalidad en las personas más pobres, particularmente en los de extrema pobreza.

### **SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:**

Cerca de 170.000 indígenas entre seis y 14 años trabajan en zonas rurales de México sin percibir salario y de éstos, el 87 % no obtienen ningún pago porque sirven a sus padres, a familiares cercanos o algún vecino.

Más de 42.000 menores indígenas que trabajan no continúan sus estu-

dios, en gran medida por falta de recursos y más del 17% entre seis y 14 años se dedican a los quehaceres del hogar.

En este sentido, más de 161.000 menores indígenas incorporados al sector laboral se desempeñan en actividades agropecuarias.

35% de los niños, niñas y adolescentes indígenas que trabajan cumplen menos de 15 horas a la semana, 35% labora treinta y cuatro horas y 16% cuarenta y ocho horas. El rezago y la marginación infantil se agudizan en las localidades eminentemente indígenas del país, es decir, en las que más de 70% de la población habla en lengua autóctona.

La desnutrición infantil sigue siendo importante, sobre todo en las zonas rurales, hay aproximadamente 22% de niños, niñas y adolescentes en el sur del país que se puede considerar que están desnutridos, en contraste con el Distrito Federal donde se calcula 6% de niños, niñas y adolescentes desnutridos.

Por otro lado, más de 1.2 millones de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 14 años trabajan en México y 1.4 millones tienen entre 15 y 19 años. Tales cifras han sido interpretadas por organizaciones defensoras de los derechos de la infancia como prueba de la creciente participación de menores de edad en el mercado de trabajo formal.

En México hay aproximadamente 65 leyes y reglamentos en diversas materias que contienen, aunque no de manera sistemática, normas

relacionadas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes; pero no se cuenta con un código de familia que incluya los derechos de esta población.

Según la **UNICEF**, México, junto con Estados Unidos, destaca en-

tre las naciones con mayores índices de violencia infantil. De acuerdo con el informe *"Análisis comparado de los malos tratos a la infancia en las naciones más ricas"*

**UNICEF** las cifras de violencia contra la población menor de

edad en México son entre 10 y 15 veces mayores que las de los otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (**OCDE**).

Para la **UNICEF** el informe deja constancia de que la violencia sigue siendo un problema y que la sociedad mexicana ejerce los mayores niveles de crueldad hacia los menores, sobre todo que el 80% de los casos de maltrato infantil, son los mismos padres biológicos quienes lo ejercen contra los más pequeños.

A través de este estudio **UNICEF** hace hincapié en los niveles de muerte infantil por malos tratos que se relaciona con los niveles de violencia que persisten en la sociedad, la cual ha creado una cultura de aceptación de la violencia como solución a los problemas. Dice igualmente, que es el gobierno mexicano el primero que debe

preocuparle las altas tasas de violencia que se ejercen contra los niños, niñas y adolescentes, para garantizarles sus derechos humanos.

• **BOLIVIA 32**

**DATOS GENERALES:**



Los grupos étnicos de indígenas de Bolivia constituyen el 55% de la población total.

Nombre oficial es República de Bolivia, un país que carece de salidas al mar y está situado en el centro de América del Sur. Se comunica al norte y al este con Brasil, al sudeste con Paraguay, al sur con

Argentina, y sobre el oeste con Chile y Perú.

El país tiene una superficie de 1.098.581 km<sup>2</sup> y la población total hasta el año 2000 era de 8.328.699 habitantes, con una densidad de 6.7 personas por metro cuadrado.

El país tiene gran riqueza natural y se está intensificando la explotación de las grandes riquezas mineras y de sus bosques. Las montañas retienen depósitos ricos de minerales y la caoba, goma, castaña, nuez, soja y trigo son abundantes, riquezas invaluable e intactas que se encuentran en los bosques de lluvia tropical de su próxima amazonía.

Sucre es la capital judicial; La Paz es la capital administrativa. Se

nombra Bolivia por Simón Bolívar, el libertador de América.

El sudeste de Bolivia es dominado por las montañas de Los Andes que se divide en dos grandes cordilleras separadas por una ancha meseta conocida como Altiplano que es una de las áreas pobladas más altas en el mundo.

**RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

Bolivia se caracteriza por ser uno de los países con los índices de pobreza más altos de América Latina (60.6% año 1999), situación que afecta a la calidad de vida de un alto porcentaje de sus habitantes.

Según el Censo de Población y vivienda del 2001, la incidencia de la pobreza alcanzó al 59% de la población en el 2001. Asimismo el Censo presenta que 709.817 personas mayores de 15 años han identificado su pertenencia e identidad cultural:

195.561 se identifica Quechua; 155.167 como Aymará; 9.584 como guaraní; 16.012 como Chiquitano; 5.603 como Mojeño; 10.430 como otros y

31.7460 no se identifican con ninguno.

Estos grupos étnicos de indígenas son los principales en Bolivia quienes constituyen un 55% de la población total. De esta manera se aprecia que de la población total los mestizos (de ascendencia mixta india y europea) componen el 25-30%; la gente europea (principalmente española) el

**Por una iglesia unida  
alcanzando a la niñez en  
riesgo**

5-15%; los Quechuas integran el 30% y los Aymarás representan el 25% de esa población.

Esta gran masa de indígenas se esfuerza por incorporarse al desarrollo del país, porque representan un porcentaje significativo de la población total.

Las dificultades para generar ingresos apropiados y el reducido acceso a servicios básicos no lograron asegurar condiciones de vida adecuadas para gran parte de la población, condición que viene limitando la vigencia de sus derechos económicos y sociales básicos, afectando de manera especial a los grupos más vulnerables entre los que se encuentran las niñas, niños y adolescentes.

También se encuentra la población negra que, si bien no se aporta el porcentaje de pobladores existentes, viven en la región de los Yungas, de la Paz, y que hecha por tierra lo que tradicionalmente ha simbolizado a Bolivia; una Bolivia andina.

En el país el 60% de la población es menor de 24 años y un 6% de adultos mayores; el analfabetismo tiene una tasa de 14.5% al año 2000 y el empleo femenino es de un 20.9%.



La población negra boliviana vive, principalmente, en la región de los Yungas

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

El Estado boliviano en estos últimos años ha implementado un conjunto de reformas estructurales e incorporado un nuevo rol y enfoque a la política social, que responde a demandas y necesidades específicas de los diferentes grupos poblacionales respetando su diversidad étnica, de género, generación y otros.

Se ha tomado en cuenta a los grupos generacionales, como actores estratégicos del desarrollo, concentrando esfuerzos en niñas, niños, adolescentes y adultos mayores de 60 años.

Datos recientes demuestran que las adolescentes embarazadas (15 a 19 años) constituyen el 21% del total de mujeres embarazadas y las madres adolescentes el 11.5% al año 1999. Una de cada tres mujeres son madres antes de los 20 años de edad, existiendo una relación directa entre el embarazo precoz y el nivel de instrucción, además que el conocimiento de métodos de planificación familiar es bajo entre las y los adolescentes.

Cerca de 1.000.000 niñas, niños y adolescentes no asisten a centros educativos, la mayor parte no logra terminar la primaria; 57.840 adolescentes y jóvenes son analfabetos de los cuales 44.934 son rurales y de ellos 27.993 son mujeres, en área urbana 12.914 analfabetas y de ellos 8.538 son mujeres.

Más de un millón de niñas, niños y adolescentes (7 a 24 años) son trabajadores, las niñas y adolescentes mujeres, representan el 26% del total de la población infante-juvenil trabajadora, lo que en Bolivia se le llama “infancia roba-

da”; estos grupos generacionales representan el 30.5% de la PEA de Bolivia. El salario de las niñas, niños y adolescentes es menor que el de los adultos y no está protegido por beneficios sociales que implican los costos laborales.

Uno de cada diez niñas, niños y adolescentes sufren o padecen de maltrato en la familia, centros educativos y la comunidad, tanto físico y psicológicamente; cerca de 2 millones de la población infantil se encuentra en situación de riesgo, en el marco de la pobreza y marginalidad.

Por otro lado, la explotación sexual comercial hacia los niños, niñas y adolescentes, la pornografía infantil y el tráfico contra la niñez, se convierten en una forma de coerción y violencia que atenta en la de estos niños y niñas y puede implicar el trabajo forzoso y formas contemporáneas de esclavitud.

Dicha problemática es todavía poco investigada en Bolivia y se conocen escasos estudios referidos al mismo.

Un porcentaje significativo de las niñas y sobre todo adolescentes involucradas en el comercio sexual, sobresale en las ciudades más importantes del país: La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz, aunque ellas no son originarias de dichas ciudades, producen una especie de intercambio migración interna entre unas ciudades y otras.

Lamentablemente la explotación sexual, como figura jurídica, no se halla contemplada en el ordena-

miento jurídico penal del país, sin embargo en el Código Penal se refiere a la corrupción de menores que de alguna manera engloba este aspecto.

Bolivia reconoce que la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes no se puede considerar como trabajo infantil (a pesar del aspecto financiero de esta explota-



Cerca de 1.000.000 niños, niñas y adolescentes bolivianos no asisten a centros educativos

ción), por lo que ha decidido incluirla en las reformas legales.

### • BRASIL 33

#### DATOS GENERALES:

Situado en la parte centro-oriental de América del Sur, limita con todos los países sudamericanos, salvo Ecuador y Chile. Está dividido en 22 estados, 4 territorios y 1 distrito federal.

Su población actual es de más de 170.693.424 habitantes y su densidad de población de más o menos, 10 h./ Km<sup>2</sup>.

Su extensión territorial lo sitúa en el quinto país del mundo en cuanto a población y el primero de América Latina. Sus recursos naturales y su larga historia, como las variadas

crisis políticas por las que ha pasado desde su descubrimiento, le prestan un doble interés en el pasado y en la actualidad.

Brasil es un país en que el latifundio y las grandes propiedades rurales ocupan la mayoría de la superficie agrícola que abarca, aproximadamente, el 3% del territorio. La agricultura es un importante reglón en su economía, por lo que ha pasado por distintas etapas, siendo cada una muy diferente y girando en torno a un producto determinante: el azúcar; el oro y el diamante; el algodón, el caucho y el café. Este último es el más importante y característico de su economía, por cuanto a él se han debido las épocas de prosperidad y de crisis.

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Aproximadamente el 33% de la población es blanca con una tasa de crecimiento anual de 1.4% siendo el elemento autóctono indígena de menor influencia que en otros países latinoamericanos. En cambio, la mezcla del negro y del portugués fue muy intensa. Se observa que las divisiones étnicas predominantes son: blancos (incluyendo Portugueses, Alemanes, Italianos, Españoles, Polacos) 55%, mezcla de blancos y africanos 38%, Africanos 6%, otros (incluye Japoneses, Árabes, Amerindios) 1%.

Para el año 2000, el 81% de la población residía en áreas urbanas mientras que el 19% en áreas rurales, lo que evidencia una fuerte tendencia hacia las zonas urbanas.

La pirámide de edad es de: 0 a 14 años 65%; 29% es población menor de 15 años, 7.6% es la población mayor

de 60 años y más de 65 años representa el 4%.

La tasa de analfabetismo de la población total es de 14.8% en 2000, en las mujeres adultas (mayores de 15 años) fue de 14.6% mientras que la de los hombres de 14.9%.

En cuanto al empleo, en 1998, 76 millones de personas constituían la población económicamente activa; de ellas 25.4% eran mujeres (al año 1999). En 1998 la tasa de desempleo fue de 7.6% y en 1995 fue de 4.6%.

En 1998, las mujeres representaban 50.6% de la población y su esperanza de vida fue estimada en 71.7 años, mientras que la de los hombres en 63.7 años.

#### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

En Brasil el fenómeno de las madres adolescentes tiene rasgos muy similares que en el resto de América Latina. La tasa de ellas a 1999, era de 14.3% distribuida en toda la República.

Pero uno de los más graves problemas que enfrenta la niñez brasileña es la ola de violencia, maltrato y abuso que se presenta en múltiples matices: en los centros educativos muchas veces por parte de sus compañeros, en las calles (no solamente su estado de indigencia, sino que asesinados por francotiradores contratados por dueños de negocios que argumentan que los menores ensucian las fachadas de sus establecimientos con su mendicidad); y en los centros carcelarios cuando son confinados por la policía en celdas inapropiadas durante largos periodos. Es-

to, unido a la incidencia del turismo sexual y la explotación sexual comercial que usa a la niñez para satisfacer la demanda interna y externa de países como España, destino más frecuente para las mujeres y niñas brasileñas, o como los Países Bajos y Venezuela, son parte de las críticas situaciones que vive la niñez en riesgo del Brasil.

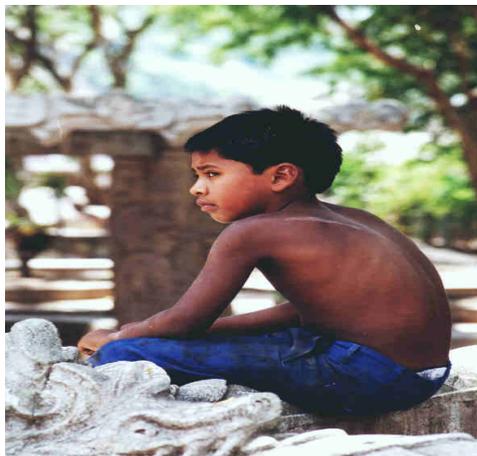
La predominancia de España como país receptor para el tráfico de mujeres y niñas está confirmada por el Departamento de Estado del Brasil, por investigaciones de la policía y procesos penales así como por estudios de campo realizados por el equipo de investigación de diferentes organizaciones humanitarias.

Además de los asesinatos que se suceden en forma alarmante en los centros educativos, los niños, niñas y adolescentes que viven en las calles sufren la violencia por parte de la policía, quien les propina graves palizas cuando son detenidos en condiciones abusivas, al norte de Brasil.

El actual gobierno se ha comprometido a dar tratamiento prioritario a las necesidades de los sectores sociales más vulnerables y proceder a investigar los casos de abusos sistemáticos a los



La niñez en la calle es una de las problemáticas más graves que ha sufrido la población brasileña



derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran detenidos.

Brasil es una confederación de estados donde cada uno de los gobiernos estatales mantiene control exclusivo sobre el manejo de su sistema de detención juvenil. Sin embargo, al gobierno central se le asigna un papel fundamental en la vigilancia del cumplimiento de la legislación nacional de justicia juvenil. Más aún, el gobierno central tiene la facultad de condicionar el financiamiento de los sistemas estatales de detención juvenil en el caso de que los estados no cumplan con ciertos estándares mínimos en materia de derechos humanos.

La organización humanitaria internacional Human Rights Watch realizó recientemente un estudio sobre los abusos que sufren los niños, niñas y adolescentes brasileños en las cárceles del país. (*Confinamiento cruel: Abusos contra los niños, niñas y adolescentes detenidos en el norte del Brasil*).<sup>34</sup> El estudio está basado en entrevistas con 44 niños, niñas y adolescentes detenidos, en un total de 17 centros de detención, entre ellos cuatro centros para niñas, en los estados de Amapá, Amazonas, Maranhão,

Rondônia y Pará, y con docenas de funcionarios del gobierno, abogados, trabajadores sociales y representantes de organizaciones no gubernamentales.

El mismo reveló que la policía les propina a las niñas, niños y adolescentes, habitualmente, palizas tanto antes como después de la detención. Dichos abusos suelen producirse en las comisarias, en las que, según las leyes brasileñas, la niñez puede estar detenida hasta cinco días mientras espera su traslado a un centro de detención juvenil. En las áreas rurales, donde se incumple habitualmente el plazo máximo de cinco días de detención en los calabozos policiales, los niños, niñas y adolescentes corren un mayor peligro de sufrir malos tratos a manos de las fuerzas de seguridad.

Estos centros carecen de normas y procedimientos claros sobre el uso del confinamiento en las celdas como medida disciplinaria, y no parece que haya límites sobre el tiempo que pueden estar encerrados.

Una vez transferidos a los centros de detención, suelen sufrir nuevamente la violencia por parte de la policía militar estatal. Las niñas no acostumbran a contar con oportunidades de recreo comparables con las que reciben los niños, niñas y adolescentes.

El maltrato físico no es la única violación de los derechos humanos que sufren los niños(as) y adolescentes detenidos. Al ingresar en un centro de detención frecuentemente permanecen encerrados en sus celdas du-

rante cinco o más días sin posibilidad de ejercitarse ni de realizar ninguna actividad.

La mayoría de los niños y niñas detenidos sólo han cursado entre uno y cuatro años de estudios. Muchos de ellos son analfabetos y un sinnúmero no recibe instrucción durante la reclusión, en violación de la Constitución brasileña y del derecho internacional.

La organización exhortó a las autoridades a que ofrezcan mecanismos significativos de denuncia para los menores detenidos e investiguen plenamente todas las acusaciones de malos tratos, que la mayoría de los centros de detención no indagan. Los funcionarios de Manaus, la capital del estado de Amazonas, fueron los únicos que plantearon el problema de los abusos por parte de los guardias y la policía militar

• **PERÚ 35**

**DATOS GENERALES:**

Situado en la parte central y occidental de América del Sur, limita al norte con Ecuador y Colombia; al sur con Chile; al este con Brasil y Bolivia y al oeste con el océano Pacífico. Su población total es de 25.939.329 de habitantes distribuidos en 24 departamentos que componen la república.

Su economía se basa en la agricultura (que ocupa el 1.5% de la superficie del territorio) y la minería. En los años antiguos, la coca produjo mucha de la renta del país, pero después la vuelta a la democracia (1980), el narcotráfico y las actividades gue-

rrillas estaban retardados, pero en la década de los años 60, la brecha social y económica abrió paso al levantamiento de diversos movimientos campesinos en el interior del país, en protesta contra el gobierno. Por su agobiante pobreza, expresada en la falta de escuelas, asistencia médica y en general, desinterés del gobierno de turno.

Diversos departamentos territoriales marginados y pobres del Perú, fueron el terreno fértil de la guerrilla senderista que parecía satisfacer las aspiraciones de los pobres que buscaban la justicia e igualdad para todos. Pero más tarde el movimiento degeneró en un odio de clases que significó la muerte de al menos 25.000 peruanos.

Aunque Sendero Luminoso ha sido desarticulado y derrotado, las comunidades involucradas no han sido completamente restauradas; las familias recuperadas de la subversión no han logrado reestablecer en sus hogares y todavía existe tensión y en algunos de los casos, hasta deseos de migrar para mejorar su situación económica y mejorar su nivel de vida y la de sus hijos.

**RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

Las divisiones étnicas son las siguientes: indígenas el 45% (hasta el año 2000 se ha constituido en el grupo étnico más grande), mestizos (mezcla de indio y europeo) 37%, blancos 15%, negros, japoneses, chinos y otros 3%.

El índice de pobreza del Perú en 1999 era de 48.6%; el alfabetismo, es decir, para los que leen y escriben mayores de 15 años, supera el 80% y la tasa de analfabetismo es de 10.1% al año

2000.

El porcentaje de población urbana es de 72.4%, la población menor de 15 años representa el 33.9% y la expectativa de vida al nacer es de 68.5años.

El índice de madres adolescentes es de 10.9% al año 1996.

La herencia indígena del Perú es una de las más ricas de Sudamérica. Excavaciones arqueológicas han descubierto construcciones monumentales como por ejemplo la ciudadela inca de Machu Picchu, ubicada al noroeste de Cuzco.

Por otro lado la población negra ubicada, principalmente, en la capital y en la zona rural de Chíncha, es una de las comunidades más pobres del país y con menos acceso y oportunidades al desarrollo.

**SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:**

Durante la época senderista, los niños, niñas y adolescentes formaban parte de las personas que se encargaban de sembrar y producir alimentos. Además integraban el Movimiento de Niñas y Niños Pioneros, donde eran enseñados desde muy temprana edad a ser soldados senderistas, o sea, el contingente que reemplazaría a quienes cayeran en combate.

Este tema de las niñas y niños soldados aún no ha sido abordado; por el contrario, el problema persiste. Muestra de ello es la nueva generación de niñas, niños y adolescentes involucrados secretamente en Sendero Lumi-

noso, que según testigos en el 2001, se vieron entre 60 y 80 nativos de origen Ashaninka, que formaban parte del grupo armado de 200 senderistas. Esta situación obliga a la Defensa Civil a continuar con las vigilias nocturnas para resguardar a sus familias y escasos bienes. Lo preocupante de este hecho es que se pueden ver niños, niñas y adolescentes de 14 y 15 años dentro de estos grupos comunitarios, quienes diariamente se enfrentan a situaciones de extrema tensión, poniendo en riesgos sus vidas.



Niños y niñas soldados senderistas del Perú

• **HAITÍ 36**

**DATOS GENERALES:**

Las experiencias traumáticas de la violencia sufrida (separación forzosa y prolongada de los padres, arresto, abuso físico y sexual, secuestro, tortura y muerte) han afectado la salud mental de la niñez (ahora jóvenes y adultos). El estado emocional de estos padres y madres tienen efectos directos sobre la actual formación de las niñas, niños y adolescentes.

La legislación vigente establece que la edad mínima para el reclutamiento o servicio militar es de 18 años, pero en lugares tan lejanos como la selva de Ayacucho la ley, a veces, no es tomada en cuenta.

Por otro lado, existen instituciones que protegen los derechos de la infancia y de la adolescencia en las zonas de violencia. La participación de niños, niñas y adolescentes en las filas de Sendero Luminosos y dentro de la "Defensa Campesina" en las zonas de violencia focalizada, no solo pone en peligro su integridad física, sino también hacen peligrar su formación personal.

Predominantemente montañoso y con un clima tropical, su ubicación, historia y cultura (caracterizada por la religión vudú, su música, sus tambores y danzas) hacían de Haití un lugar ideal para el turismo.

De un total de habitantes de 8.356.765, el 58% es pobre y la expectativa de vida es 49 años (hombres), y 50 años (mujeres).

Su pobreza galopante lo coloca en el país más pobre del hemisferio occidental.

Haití se conoce como el primer país negro del mundo y fue la primera república negra del globo y el primer estado caribeño en lograr su independencia.

En 1803, la mayoría de la población de la entonces colonia francesa eran esclavos negros, quienes se convirtieron en los protagonistas de las revueltas independentistas. Se logró la emancipación de Francia y la abolición de la esclavitud pero el sueño independentista de prosperidad y bienestar social, nunca

llegó a los protagonistas de la revolución. Así, su orgullo histórico independentista fue borrado por décadas de penurias económicas, degradación ambiental, violencia, inestabilidad y gobiernos de facto que han convertido a este país en el más pobre de América.

Haití tiene uno de los principales índices de concentración de la riqueza y el sector económicamente más poderoso está formado principalmente por una élite de ascendencia francesa.

En las proyecciones de la **CEPAL** para el 2004, el país tiene un pronóstico reservado ya que su situación económica es preocupante de suma vulnerabilidad y fragilidad, dependiendo en gran medida del escenario político.

Sin embargo, la inestabilidad y la violencia, especialmente a partir de la década de los 80, no permitieron que el país desarrollara su potencial en ese sector.

Durante años, Haití se caracterizó por los gobiernos brutales del curandero vudú Francois "Papa Doc" Duvalier y su hijo, Jean-Claude, apodado "Baby Doc". A partir de 1990, el pueblo cifró sus esperanzas en Jean-Bertrand Aristide quien fue elegido jefe de gobierno; pero aquellas fueron rápidamente destruidas cuando las fuerzas armadas lo derrocaron al poco tiempo. Además, la infraestructura de Haití se ha desmoronado casi por completo y el narcotráfico ha corrompido el sistema judicial y las fuerzas

policiales.

Esta situación ha sido declarada alrededor del mundo, en la que, bajo el título «Haití, al borde de una

guerra civil generalizada», diversas voces se hicieron eco del carácter angustioso, alarmante y crítico de la situación socio-política que vive actualmente el pueblo haitiano, cerca de la celebración del bicentenario de su independencia.

En el llamamiento se expone el clima de terror que se ha instalado en la isla, la represión sistemática que ejercen tanto las fuerzas policiales como los grupos de civiles armados, las grandes dificultades de las víctimas para recurrir a la justicia y la situación generalizada de inseguridad que afecta, sin distinción, a todos los sectores de la sociedad haitiana.

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Haití tiene el más serio problema social que ha permanecido intacto durante mucho tiempo: la enorme brecha entre la mayoría negra empobrecida, cuya lengua es el *creole*, y los mulatos, que hablan francés y el 1% de los cuales son dueños de casi la mitad de las riquezas.

Las divisiones étnicas son significativas: los negros y mulatos 95% de la población, y los europeos tan solo el 5% quienes tienen el poder económico.

Los últimos gobiernos, en su mayoría negra y que promovió la re-

**Haití es el país más pobre del Continente americano**

volución, viven en la pobreza.

La pirámide de edad es la siguiente: de 0 a 14 años el 46% de los habitantes; de 15 a 64 años el 50% y de 65 años y más el 4%,

lo que demuestra que es un país con rostro joven.

La tasa natalidad ronda 38.15 nacimientos/1.000 personas y la de mortalidad 15.96 fallecimientos/1.000 personas.

El deterioro de la situación social está repercutiendo cada vez más en la economía del país caribeño, con una población de 8,3 millones de habitantes de los cuales el 50.2% es analfabeta y el 65% vive por debajo del umbral de una pobreza extrema.

Por el proceso de guerra que vive hoy el país, miles de haitianos han huido hacia República Dominicana, país que ha manifestado su incapacidad hacer frente a un eventual éxodo masivo de haitianos, lo que internacionalmente se le ha llamado el conflicto racial dominico haitiano.

#### LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

El conflicto de baja intensidad en Haití debilita la salud de la infancia y la seguridad alimentaria de niñas, niños y adolescentes está amenazada por los disturbios civiles. UNICEF afirma que, debido a la violencia que sacude al país, los precarios sistemas de salud y educación se encuentran sumidos en una crisis que amenaza las vidas de miles de niños, niñas y adolescentes haitianos.

Los miles de niñas, niños y ado-

lescentes de Haití prácticamente carecen de acceso a los servicios públicos básicos; siempre son los más vulnerables en las situaciones de conflicto. Si antes eran enormemente vulnerables hoy corren mayor el peligro en medio de los disturbios civiles.

En épocas de crisis, como la que hoy está viviendo el país, las escuelas pueden ofrecer un refugio a la niñez; pero en varias zonas del país las escuelas permanecen cerradas.

Incluso antes de la crisis, la situación de la niñez de Haití era una de las peores del mundo, y más de uno de cada 10 niños, niñas y adolescentes haitianos morían antes de cumplir cinco años. Más de una quinta parte nace con bajo peso, sólo la mitad recibe vacunación sistemática y casi un 40% de los menores de cinco años sufren infecciones agudas de las vías respiratorias. También, más de 200.000 han perdido a uno o a ambos progenitores debido al SIDA, y alrededor de un 3.2% a un 6.7% de todas las mujeres de 15 a 24 años viven con VIH/SIDA. La mortalidad derivada de la maternidad se encuentra también entre las más elevadas del mundo. Por ello, se intenta mantener a los niños, niñas y adolescentes vivos ahora, vacunándoles y proporcionándoles agua potable para prevenir lo que ocurrirá en los próximos



La muerte de progenitores haitianos por el VIH/SIDA ha dejado a miles de niños y niñas huérfanos.

seis meses, para lograr que las niñas, niños y adolescentes de Haití regresen a la escuela, y asegurar que ellos y sus madres tengan acceso a una atención básica de la salud.

En ello han creado alianzas los servicios de salud y las organizaciones humanitarias quienes han venido informando sobre casos de niñas, niños y adolescentes que han sido víctimas de violaciones.

Por ejemplo Cáritas de Haití ha alertado a la comunidad internacional, junto a los representantes de otras seis ONGs haitianas, de la alarmante situación de riesgo alimentario en la que se encuentran actualmente cuatro millones de haitianos, es decir, la mitad de la población.

Pero otro de los graves problemas que sufre la niñez y adolescencia de Haití, es el desplazamiento forzado principalmente a República Dominicana y la separación de las familias por la crisis y la pobreza histórica, que se ha convertido en una violencia estructural que se ha arraigado dentro del sistema en las últimas décadas.

## REPÚBLICA DOMINICANA

### DATOS GENERALES: 37

República Dominicana, república de las Antillas mayores que ocupa la parte oriental de la isla La Española, limita al norte con el océano Atlántico, al este con la isla de Puerto Rico, al sur con el mar caribe y al oeste con Haití. Santo Domingo es su capital y la ciudad más grande.

El país tiene una población de 8.369.329 de habitantes, lo que supo-

ne una densidad de 180 habitantes por kilómetro cuadrado.

La base de la economía dominicana es el cultivo de caña de azúcar, la minería y de manera creciente en los últimos años, el turismo a gran escala. No obstante, la economía aún se concentra en la exportación de productos agrícolas. 83% de las empresas agrícolas poseen tierras de cultivo con una superficie menor a las 6.3 hectáreas, alcanzando con frecuencia sólo para una economía de sobrevivencia. Las grandes propiedades predominan en las regiones de las llanuras costeras.

El 15% de las personas ocupadas trabaja en la agricultura, el 23% en la industria y el 62% en el sector de servicios. La tasa de inflación alcanzó en el 2002 el 11%.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Del total de población, el 64.4% viven en las zonas urbanas y el 34.1% forma parte de la población menor de 15 años de edad.

Un 75% de la población es mulata, fruto de la mezcla entre blancos y negros; un 15% es de origen europeo y un 10% negro. El 65% vive en las ciudades y el 35% en zonas rurales.

La cultura dominicana surgió como resultado de la fusión de elementos africanos, españoles e indígenas. De las culturas precolombinas proceden diversas palabras y costumbres alimenticias; de África se ha conservado en la isla, hasta hoy en día, la práctica del vudú, mientras que

de los españoles se ha heredado el idioma. La influencia africana se siente sobre todo en la música popular, mezclándose en la danza nacional tradiciones españolas y africanas.

La tasa de global analfabetismo, al 2000, era del 16.4%; el porcentaje de población por debajo de la línea de pobreza es de 37.2%; en menores es relativamente alto.

La pobreza es desenfrenada a través del país, no obstante es posible identificar los focos principales de pobreza entre la población que vive en el área a lo largo de la frontera de Haití, en las áreas montañosas, y en los bateyes (áreas de la plantación del azúcar). La pobreza urbana es también un fenómeno moderno muy significativo.

De acuerdo al Informe sobre Desarrollo del Banco Mundial correspondiente al año 1997, un 19.9% de la población dominicana sobrevive con menos de un dólar por día, permaneciendo en una situación de extrema pobreza. Así se observa que la tasa de desempleo fue de 16,1% y la tasa fe-

menina de empleo el 31.4%.

Las familias que se encuentran en estas condiciones de pobreza

viven marginalizadas, exponiendo su salud e integridades físicas y proclives a acciones delictivas.

Desde principios de los años ochenta, la República Dominicana ha sufrido una grave crisis económica,

**En República Dominicana la pobreza es desenfrenada**

que ha incrementado la pobreza en el país y que ha afectado de manera especial a la población juvenil e infantil, principalmente a los menores de 12 años, en quienes es un tercio más alta que en la población adulta. Desde entonces, un 60% de las familias dominicanas vivían en una situación de pobreza y en las zonas rurales y el 63.9% de las familias no podían cubrir sus necesidades básicas, situación que se agudizó a causa del Huracán George en septiembre del 1998.

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA:

A pesar de todos los problemas expuestos en párrafos anteriores y que afectan a la niñez dominicana, hay dos aspectos que actualmente identifican la niñez en riesgo en el país: **1-** explotación, comercio y violencia sexual provocadas en mucho, por el turismo sexual y, **2-** la discriminación racial que sufren las niñas, niños y adolescentes de origen dominico haitiano.

La explotación sexual comercial se ha convertido en una epidemia en el país y es un fenómeno que ha impactado a la comunidad internacional porque ocupa el cuarto lugar en el mundo en materia de explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes.

Dentro del contexto histórico social, este problema ha estado ligado a estructuras económicas, por el sistema que empobrece cada día más a los más pobres y que, en general, vulnera a las niñas, niños y adolescentes.

La visibilización de la explotación sexual comercial infantil en el país, es un fenómeno de reciente abordaje y tomó auge en la última década, sin que la sociedad dominicana se encuentre, todavía, preparada para enfrentarlo.

Según manifiestan algunas organizaciones humanitarias, lamentablemente la niñez y adolescencia no forma parte de las prioridades gubernamentales, lo que no permite dictar políticas públicas que ayuden a definir estrategias de abordaje efectivas y permanentes.

Agregan que las leyes de protección a la niñez y otras iniciativas gubernamentales no han sido acompañadas de una voluntad política. La creación del organismo rector de la política de protección a la niñez, por ejemplo, es un avance importante en la lucha por la erradicación de todas las formas de violencia, explotación y abusos contra la población infantil. Sin embargo, ha carecido de fondos y del suficiente apoyo del gobierno central para cumplir su misión.

Hace un par de décadas en el país, esta degradante actividad de la explotación sexual comercial se realizaba en menor escala y ahora aparece como un subproducto de la pobreza ligado al turismo sexual de tipo homosexual o heterosexual.

Empero los diversos compendios legales que existen en materia de protección a la niñez y, del esfuerzo de

instancias no gubernamentales y estatales para garantizar las acciones a favor de ella, no se ha podido detener la tendencia creciente de la violencia sexual contra la población infantil y adolescente.

**UNICEF** ha identificado cerca de 2.500 niños, niñas y adolescentes haitianos que son enviados clandestinamente cada año para trabajar como mendigos y mano de obra barata en República Dominicana, en muchas ocasiones con la complicidad de sus padres y de los militares dominicanos.

Respecto al aspecto de la discriminación racial, los conflictos civiles en Haití han afectado a los emigrantes o desplazados que huyen hacia dominicana. Muchas de las veces, la niñez es ingresada a la República Dominicana por traficantes que la usan para trabajar como limpiabotas, en fincas agrícolas, labores domésticas, en la construcción o como mendigos.

**El 15.6% de los niños, niñas y adolescentes de República Dominicana no saben leer ni escribir**

Según la **UNICEF** el 15.6% de las niñas, niños y adolescentes entre 10 y 17 años no saben leer ni escribir, y sólo 25 de cada 100 adolescentes entre 15

y 17 años han cursado la escuela secundaria. La deserción de los niños(as) de las aulas de clase para convertirse en entes productivos, se suma a la situación que sufren a causa del turismo y comercio sexual.

Como lo explica el Banco Mundial, el 13% de los niños, niñas y adolescentes entre 7 y 14 años no asisten a las aulas debido a que se dedican

a trabajar o se quedan en sus hogares realizando tareas domésticas. Un 11% trabaja y estudia al mismo tiempo, lo que significa que una cuarta parte de la población de menores se ve imposibilitada de continuar una educación que les permita capacitarse.

La falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas de la familia dificulta extraordinariamente que esta población tenga acceso a la salud, educación y vivienda. Esta situación de pobreza ha hecho necesaria la inserción de la población menor al mercado de trabajo, para contribuir a la manutención de sus familias, con la consecuencia de verse privados de tener una educación escolar e incluso, muchas veces, de un hogar.

• **ARGENTINA 38**

**DATOS GENERALES**

Argentina tiene una población total para el 2000 de 37.031.802 de personas y es el segundo país suramericano más grande, después de Brasil. Limita con Chile en el oeste, Bolivia y el Paraguay en el norte, Brasil y Uruguay en el noreste, y el Océano Atlántico en el este. Buenos Aires es la ciudad capital y



El problema alimenticio es uno de los factores que más afecta a la niñez argentina

la más grande del país.

Gracias al cultivo de la caña de azúcar, sólo algunas provincias de la región litoral (Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Misiones) reúnen los índices más altos de población, aunque en estas cuatro provincias se agrupa el 53% del pueblo argentino. Y las zonas urbanas con mayores aglomeraciones son: (Córdoba, Rosario, Mendoza, La Plata, San Miguel de Tucumán, San Juan, Santa Fe, Bahía Blanca, Mar del Plata), el gran Buenos Aires, las capitales de provincia y otras ciudades.

La población activa alcanza más de 15 millones de habitantes, de los menos del 5% se dedica a las labores agrícolas. Como se aprecia, el país no es exclusivamente agrícola, sólo se cultiva el 12.9% de la superficie (35.7 millones de hectáreas). Los cultivos industriales son importantes al igual que la caña de azúcar que alimenta a una industria significativa en producción de alcohol y azúcar.

La ganadería es una de las primeras del mundo; la superficie dedicada a prados y pastos supone el 51,6% del total (142.8 millones de hectáreas).

La pesca ha aumentado en los últimos decenios de modo importante para la economía nacional.

El porcentaje de analfabetismo era del 3.2% en el año 2000.

**RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

Es el país en América del Sur que menos población indígena y negra tiene de la subregión (éstos son casi in-

existentes). Los indios tienen una fuerte presencia en las provincias del Chaco y en las montañas andinas, en donde sobrevive el indio Quechua, Formosa y Chubut, y descienden de los indígenas que encontraron a su llegada los españoles, cuyo grupo más evolucionado era el de los Diaguitas.

Esta población indígena ha declinado constantemente desde la llegada de los europeos que diezmaron sus filas y su cultura. Por esta casi ausencia de indígenas, es muy semejante de la mayoría de las naciones latinoamericanas.

Argentina tiene una población principalmente de descendencia europea, (de origen italiano y español). La porción del mestizo de la población de la Argentina es muy pequeña, excepto en el noroeste, porque ha habido poca mezcla entre la gente europea e indígena.

La población argentina crece gracias al desarrollo demográfico interno, aunque la tasa de crecimiento anual se mantiene estable debido al estancamiento de la natalidad.

La población es relativamente joven, con el 30.6% menor de 15 años, y el 11% de los varones y el 13.5% de las mujeres, mayores de 60 años, con una esperanza de vida de 66 años para los hombres y 73 para las mujeres.

En un país como Argentina, la destrucción de familias por el deterioro económico ha tenido expresiones agudas también en los estratos medios. Del noventa al 2000, las políticas aplicadas llevaron a que 7 millones de personas, el 20% de la población cayeran de la clase media a la pobreza. La desocupación ha ido del 13% al 21% desde los noventa contra la tasa del empleo femenino que es de 27.6%. Los impactos sobre la familia fueron cruentos a raíz de la pérdida paulatina del empleo y de la crisis económica.

**7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes argentinos son pobres**

#### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

A partir del 2001, el escenario argentino cambió significativamente cuando el creciente debilitamiento de la economía culminó en un estallido de la crisis política, económica y social.

Ante estas situaciones, han persistido los problemas estructurales críticos para el cumplimiento de los derechos de los más vulnerables; ya que la crisis agravó la situación de la niñez y acen-



La respuesta más frecuente a la problemática social de la niñez es la institucionalización.

tuó la inequidad y exclusión existentes.

Estos aspectos, en el cumplimiento de sus derechos y la crisis alimentaria como consecuencia, es uno de los problemas principales de la niñez. Por ejemplo, en la Argentina se suceden las muertes de niños, niñas y adolescentes por hambre, a pesar de que es el quinto país productor de alimentos del mundo pero tiene 1 de cada 5 niños, niñas y adolescentes desnutridos.

La niñez sufre la exclusión porque viven en situación de pobreza, porque no tienen acceso a las oportunidades de desarrollo adecuado a través de la educación de calidad, salud, protección y entorno familiar adecuado; porque el estado y sociedad civil no garantizan plenamente esos derechos para todos. Las cifras son alarmantes: 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes son pobres y ahora hay 4.900.000 niños y niñas pobres.

Obsérvense algunos ejemplos que sustentan lo anterior 39:

1. Del 2001 al 2003, se han empobrecido 1.150.000 niños, niñas y adolescentes más (1.570 niños, niñas y adolescentes por día).
2. En el 2002 más niños, niñas y adolescentes salieron a trabajar y alrededor de 1.500.000 menores de 15 años trabajan (OIT proyección).

3. Entre 1997 al 2002 se incrementó aproximadamente 19 puntos el trabajo infantil urbano de menores de 15 años. Esta situación viene aparejada con la mayor exclusión y riesgo educativo que sufre la niñez argentina. Un millón de niños(as) de 15 a 19 años están fuera del sistema educativo.

4. El 46% de niños, niñas y adolescentes menores de 2 años se encuentran en riesgo nutricional.

5. El 23% de niños y niñas menores de 2 años se encuentran en situación de riesgo crítico; el 50% de niños y niñas menores de 2 años y el 20% que están en edad escolar tienen anemia. La desnutrición crítica en menores de cinco años ha sufrido grandes variaciones desde el 2001.

6. El 60% de las muertes infantiles son previsibles.

7. La tasa de mortalidad materna fue de 43% (cien mil en el 2001); el 14.6% de nacimientos correspondieron a madres menores de 20 años.

En esta línea de cosas, solamente 7 de 24 provincias han adecuado sus legislaciones provinciales acorde a la Convención de Derechos del Niño (CDN).

La respuesta más frecuente ante la problemática social de la niñez y adolescencia ha sido la institucionalización, sobre todo en niños(as) que son víctimas directas de la desarticulación de la familia, repercutiendo en

la deserción, el rendimiento escolar y la salud. Los niños, niñas y adolescentes que no viven con sus dos padres tienen mayores daños en diferentes aspectos del desarrollo psicomotriz. Si el cuadro familiar lleva a la violencia doméstica que está en ascenso en la región, los daños son extremos.

## V REPÚBLICA DEL PARAGUAY 40

### DATOS GENERALES:

Su capital es Asunción y está ubicado en el sur del continente americano, limitando al norte con Brasil y Bolivia, al este con el Brasil y la Argentina, al sur con Argentina y al oeste con Bolivia.

El Paraguay tiene una población de 5.496.450 habitantes al año 2000. La superficie del país es de 406.752 km<sup>2</sup>.

El Paraguay es un país mediterráneo, es decir, carece de litoral marítimo, pero está cruzado en toda su extensión por numerosos ríos y arroyos.

A pesar de que desde los años setenta el sector industrial ha venido creciendo en la economía paraguaya, la rama más importante es la agricultura, limitándose la producción industrial a bienes agrícolas y forestales. Otras ramas dominantes son el procesamiento de carne y madera, la producción de aceite vegetal, así como de confites y jugo concentrado de fruta. Además, existen fábricas textiles, de vidrio y cemento.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Paraguay cuenta probable-

mente con la población más homogénea, étnicamente hablando, de América del Sur: la mayoría es mestiza (los mestizos representan el 95% de la población), descendiente de la mezcla de blancos (particularmente españoles) con indígenas guaraníes. Los grupos minoritarios, porcentualmente hablando, están formados por algunos descendientes exclusivamente de españoles que viven principalmente en Asunción; por los indígenas guaraníes aislados que habitan en los bosques del este y, por pequeñas colonias de inmigrantes procedentes de Japón, Italia, Portugal, Canadá y otros países (los menonitas, una secta religiosa de habla alemana, constituyen un grupo importante).

La educación primaria en Paraguay es gratuita y obligatoria entre los 7 y los 14 años de edad. Sin embargo, el número de escuelas es insuficiente y la tasa de analfabetismo es de 6.7%.

Contrariamente de estar situado en una de las zonas del continente en la que más abundan las concentraciones urbanas, las ciudades no tienen en Paraguay tanta importancia en el desarrollo general del país.

Antes de 1990 la concentración de la población se daba en zonas rurales, debido a la gran importancia de la agricultura en la economía nacional. En ese período la población rural representaba el 51.3%, frente al 48.7% de población urbana. Se trató, en ese momento, de un caso único en el continente, ya que la media del resto de los países sitúa la tasa de población urbana en cifras cercanas al 85%. La tasa de crecimiento de la población es de 2.68% a 1998, la densidad población estimada es sólo de 13 hab/km<sup>2</sup>, una de

las más bajas de América del Sur. Ahora, el 54% de la población vive en zonas urbanas y el 47% en áreas rurales.

Paraguay se encuentra entre los países iberoamericanos con la tasa más alta de natalidad: 31.4 nacimientos por cada mil habitantes en 1998 (donde la tasa de madres adolescentes era de 16.8% en 1990). La tasa de mortalidad se sitúa entre las más bajas: 5.4 fallecidos por cada mil habitantes en ese mismo año. Por edades, hay un alto porcentaje población joven, ya que el 37.2% de sus habitantes tiene entre 0 y 14 años, el 59% entre 15 y 64 años y sólo el 3.8% supera los 65 años.

La esperanza de vida al nacer es de 70.3 años.

Otro cuadro llamativo evidenciado se centra en el sostenido crecimiento de la línea de la pobreza en la zona urbana y el descenso de la pobreza rural en los últimos años (índice de pobreza de 60.6% al año 1999), hecho que develaría el proceso migratorio del campo hacia las ciudades, como consecuencia del agravamiento de la crisis económica interna.

La tasa media de desempleo fue en el 2000 del 21,3%; en las mujeres fue de 27.3 en 1999, mientras que la inflación llegó en el 2002 al 14,6%.

La crítica situación de las comunidades indígenas, es consecuencia de la inexistente cobertura sanitaria, la falta de tierras y la invasión de su territorio por contrabandistas de ro-

llos de madera, lo cual ha generado un ambiente insostenible.

En las etnias indígenas se registra cerca de 80% de analfabetismo y gran parte del restante 20% esta constituido por analfabetos funcionales, que cursaron menos de tres años de enseñanza primaria.

### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:

En el Paraguay existen cerca de 900 mil niños, niñas y adolescentes pobres de 5 a 14 años de edad y que representan casi el 50% de toda la población en situación de pobreza del país. Este aspecto, sumado al sostenido incremento del nivel de desempleo, constituye uno de los tópicos de extrema prioridad social que deben ser atendidos por los gobiernos.

La amplia franja de niños, niñas y adolescentes, considerados uno de los sectores más vulnerables de la sociedad que están en la línea de pobreza, obliga a examinar en mayor profundidad las causales de esta problemática y a atacar los problemas de fondo, con programas económicos efectivos.

La pobreza y la indigencia constituyen una de las principales fuentes del incremento de la delincuencia en el país y ha crecido a niveles alarmantes en los últimos años, acentuada por la crisis económica que atraviesa la nación.

265.111 niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años trabajan para sobrevivir; esta cantidad representa el 13.6 % de dicha franja etárea.



5.6 millones de niños y niñas colombianos se encuentran en situación de pobreza

Según el estudio denominado Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad de la Secretaría de Acción Social 41 de 1.976.568 personas que se encuentran en situación de pobreza, un total de 861 mil son niños, niñas y adolescentes, de 5 a 17 años, que representan el 44 % del total de la población pobre del país.

En el sector rural, existen poco más de 1.100.000 personas en situación de pobreza, de las cuales unas 556.000 personas, que representan el 50.2% del total, son niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años de edad que se encuentran en la línea de pobreza, y otras 221 mil personas de dicha franja de edad, que están en la pobreza extrema.

Asimismo, en el sector urbano, el 35.1% de las personas pobres que implican unas 305.000, son niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años y el 8.3 % o sea 18.500, se encuentran en situación de pobreza extrema.

- **COLOMBIA 42**

#### DATOS GENERALES:

Colombia tiene un área de

1.141.748 Km.2 distribuidos en 32 departamentos y es el cuarto país más grande de América del Sur. Limita al norte con el Mar Caribe, al este con Venezuela y Brasil, al sur con Perú y Ecuador, al Oriente con el Océano Pacífico y al nororiente con Panamá.

Su capital es Bogotá, DC., fundada en 1.538 y en ella viven, aproximadamente 7 millones de habitantes.

La historia del país está marcada por la lucha sangrienta entre fuerzas liberales y conservativas por el ejercicio político del poder. Muchas de las confrontaciones sobre asuntos políticos y sociales, se centraron en la riqueza, el status legal y los privilegios de la iglesia católica. En los años sesenta surgieron -como respuesta a la situación social del país- grupos guerrilleros, que desde entonces han dominado la escena política colombiana.

En febrero de 1.998, el gobierno firmó un acuerdo con el Ejército de Liberación Nacional, la segunda organización guerrillera de Colombia, en el que se acordó, entre otras cosas, retomar en junio de ese año -tras las elecciones parlamentarias en marzo y las presidenciales en junio- las conversaciones de paz para la elaboración de un plan de paz a largo plazo. El movimiento guerrillero más grande, el Frente de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (**FARC**), se negó a realizar negociación alguna.

En cuanto a la economía, el 27% de las personas ocupadas trabajan en los sectores agrícola, forestal y pesca; el 27% trabajan en la industria

y en la minería, y el resto de la población activa en el sector de servicios. A pesar del rápido crecimiento industrial de los últimos años, Colombia es un país preponderantemente agrícola, cuya economía depende tradicionalmente del café. A mediados de los años noventa se encontraron grandes yacimientos de petróleo, que abastecerán al país hasta bien entrado el siglo XXI. Colombia tiene además ricos yacimientos de carbón, es el productor de oro más grande de Sudamérica, cuenta con el yacimiento de platino más grande del mundo y con aproximadamente la mitad de las minas de esmeraldas del planeta.

La tasa de inflación alcanzó en el año 2002 el 7%.

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

El país tiene cerca de 42.321.386 habitantes, de los cuales el 73.5% viven en las zonas urbanas y el 33.1% es menor de 15 años.

La expectativa de vida al nacer es de 70.4 años y la tasa de analfabetismo es de 8.3% en personas mayores de 15 años. El índice de pobreza es de 54.9% al año 1999.

El idioma oficial es el español y no oficiales cuentan: Chibcha, Guajiro y cerca de 90 lenguas indígenas más.

La fuerte caída de la fecundidad se comenzó a percibir en la segunda mitad de la década de los sesenta, (de 7 hijos

por mujer a 2.6) ha hecho que Colombia sea clasificada en el concierto internacional como un país que ha logrado controlar su tasa de crecimiento en un período corto, frente a una tasa de madres adolescentes de 19.1% al año 2000.

**En Chile el tema del trabajo infantil cobra dimensiones alarmantes**

La concentración de la población en áreas urbanas es el resultado de los diferentes procesos económicos, sociales y políticos que ha sufrido el país. En la segunda mitad del siglo se produjo un proceso acelerado de cambio que ha llevado a una inversión en la distribución entre el área rural y urbana.

Colombia tiene la segunda población de América del Sur después del Brasil y la componen los siguientes grupos poblacionales: Mestizos 58%, blancos 20%, mulatos 14%, negros 4% e Indígenas 1%.

De acuerdo con su población los principales grupos étnicos son: Paez, Wayuu, Emberá, Quillasinga, Sikuani, Yanacona, Zenú y Guambianos.

#### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA:

Los niños, niñas y adolescentes y las niñas son las principales víctimas de la situación que atraviesa el país. Del 42% de la población colombiana que es menor de 18 años, (15 millones de niñas y niños, niñas y adolescentes), 5.6 millones se

encuentran en situación de pobreza y 1.3 millones en situaciones de miseria. La niñez integra el 65% de los dos millones de personas desplazadas actualmente por el conflicto (al 2001). Son también los más vulnerables a las enfermedades, desnutrición y trauma. Sus vidas y su futuro se ven amenazados por el conflicto armado y la extrema pobreza.

Cuando la Organización de las Naciones Unidas –ONU– firmó la Convención sobre los Derechos de los Niños, que, entre otros, prohíbe el reclutamiento de menores de 17 años, la cifra de niños, niñas y adolescentes en las fuerzas armadas colombiana empezó a disminuir. Actualmente hay alrededor de 6.000 menores de edad en las filas de los grupos combatientes existentes en el país. Es decir, un cuarto de los casi 30.000 hombres y mujeres alzados en armas. Hasta enero de 1999, el 50% de los combatientes de las FARC eran menores de edad.

Desde 1999 hasta hoy, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha atendido 720 jóvenes reinseridos, excombatientes de las filas de la guerrilla y los paramilitares. Algunas organizaciones están coordinando para lograr la desvinculación y el no-reclutamiento de la niñez en la guerra.

Los traumas que sufren esta población son severos: desnutrición avanzada, problemas en la piel, problemas psicológicos determinados no solo por la situación de guerra en sí, sino por la iniciación prematura a la salud sexual; a su vez, las niñas sufren



65.000 niños, niñas y adolescentes chilenos de escasos recursos trabajan para ayudar a sus padres

problemas con su salud sexual y reproductiva, entre otras razones, por el uso de métodos anticonceptivos no adecuados para su edad.

Abortos voluntarios o involuntarios, violencia familiar, ausencia física de la familia o una tradición de maltrato excesivo, entre otras razones, hace que su proceso de reubicación sea muy complejo y a veces imposible.

#### • CHILE 43

##### DATOS GENERALES

Chile es una república cuyo territorio se extiende por el oeste y suroeste de Sudamérica; limita al norte con Perú, al este con Bolivia y Argentina, y al sur y al oeste con el océano Pacífico. De norte a sur tiene una longitud aproximada de 4.300 km y una anchura cuyo promedio es de 177 km.

El país tiene una superficie total de 756.626 km<sup>2</sup>, en la cual viven 15.211.310 habitantes (casi 5 veces que la que tuvo en el siglo XX). La capital y principal ciudad es Santiago

##### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

En la actualidad, menos del 2% de los habitantes son de origen europeo, y sólo el 6% es indígena, sobre todo araucanos, concentrados en la región meridional de la Araucanía. Pero Chile tiene un pequeño porcentaje de población negra asentada en varias comunas donde arribaron procedentes de África. Hoy día están intentando recabar información más cierta sobre sus condiciones de vida, según la fundación de negros chilenos,

Oro negro. En comparación con otros países sudamericanos, Chile tiene una población relativamente homogénea. Los primeros colonizadores españoles se mezclaron con los indígenas, entre los que predominaban los araucanos; el mestizaje de ambos pueblos constituye más del 92% de la población.

La inmigración europea no fue en Chile tan importante como en otros países de América, ya que apenas se promovió en el siglo XIX. Sin embargo, los inmigrantes alemanes han representado una importante influencia en la región de Valdivia-Puerto Montt; también Italia, Suiza, Reino Unido, Yugoslavia y Francia han hecho importantes aportaciones a la población.

Del total de población, el 50.7% son mujeres y 49.3% son hombres y la que habita en áreas urbanas es de 86.6% contra el 13.4% que vive en zonas rurales.

El 90% de la población reside en la región central, entre Concepción y La Serena. La tasa anual de nacimientos, según una proyección estadística de 1995, es de 21 nacimientos por cada 1.000 habitantes. Las comunidades del sur y del desierto septentrional están bastante aisladas y separadas por largos tramos prácticamente deshabitados.

La estructura poblacional se compone de un 25.7% son menores de 15 años y el 11.4% tiene 60 años y más.

Desde el punto de vista de la composición social, desde mediados del siglo XX, Chile posee una significativa claridad media. Existe, además, una importante proporción de población considerada como pobre, ya que sus índices de pobreza giran alrededor de un 20.6% al año 2000 y una tasa de analfabetismo de 4.2% de-

mostrando con ello que el pueblo chileno es hoy uno de los más alfabetizados de la región latinoamericana.

El 81% de la población vive en pueblos y ciudades con buen equipamiento urbano. Es así, uno de los países más urbanizados de América Latina.

##### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA:

Sólo un 4.1 % de los niños, niñas y adolescentes chilenos hasta 18 años tienen las condiciones básicas deseables para su desarrollo. Esto significa que cerca de 206.000, de un total de 5.110.000 de menores que existen en el país, poseen niveles óptimos para acceder a oportunidades consideradas como elementales.

En este grupo se encuentran 65.000 niñas, niños y adolescentes que participan en el mercado laboral desempeñando diferentes actividades: de empaquetadores en los supermercados, fleteros en las ferias, vendedores en la calle de flores o lavadores de autos en las esquinas.

En Chile, el tema del trabajo infantil cobra dimensiones alarmantes porque 65.000 niñas y niños, niñas y adolescentes tienen que trabajar para ayudar a los padres de escasos recursos. Esto es una de las principales causas de la deserción escolar que enfrentan cerca de 14.000 infantes, máxime en un país como Chile donde en los años sesenta se exigía como requisito mínimo saber leer y escribir, pero ahora solamente se pide el último año

escolar. Y ahí está el peligro, porque según los expertos, esta decisión profundiza la pobreza y mala calidad de vida de la población en general e incide directamente en los altos niveles de desempleo juvenil que hay en el país, ya que se trata de menores que en vez de estudiar buscan trabajo.

Por otro lado se observa que estos niñas, niños y adolescentes que trabajan en la calle, se exponen a la prostitución, a maltratos y a convertirse en semilla del delito. Sin embargo, aún existe una cifra no determinada de esta población que trabaja en empleos informales, sin un contrato ni sistema previsor o de salud, pese a que muchos laboran más de ocho horas diarias.

Con base en este panorama, en Chile existen adultos y organizaciones comprometidas con los derechos de la niñez y dispuestos a representarlos, como ocurrió en 1995 cuando varios menores que trabajaban como empaquetadores en un supermercado fueron acusados injustamente de robo.

A raíz de ello, la Dirección del Trabajo exigió a los supermercados contratar a todos los menores de 18 años que trabajen para ellos. No fue hasta años después que se estableció una nueva normativa: los supermercados podrán contratar a menores empleados pero especificando que el vínculo de subordinación o dependencia que da pie a la escritura de un contrato de trabajo deberá constatarse caso a caso.

El ejemplo anterior demuestra que la relación entre legislación y trabajo infantil no ha sido fácil en Chile. Las autoridades del sector coinciden en que erradicar definitivamente el trabajo infantil por ley en el país es una labor tan difícil como la que recae sobre los hombros de niñas, niños y adolescentes cuyas familias dependen de su trabajo. Y esto porque el problema pasa por remediar la situación socioeconómica de un demasiado amplio sector de chilenos.

Por último, uno de los graves problemas que no se ha resuelto en Chile y que está siendo retomado por distintas investigaciones, es el de los niños, niñas y adolescentes desaparecidos. A finales de los noventa, las cifras iban en aumento y los motivos de su desaparición son parte de la misma hipótesis que se maneja: tráfico o secuestro de niños, niñas y adolescentes con motivos comerciales, venta para la explotación sexual; venta para adopción; venta para esclavitud; turismo sexual; tráfico de órganos; aún cuando en Chile no se tiene antecedentes de que existan bandas organizadas para el tráfico de órganos. Pero como es una constante en otros países, se están abriendo los archivos en Investigaciones 44.

#### • URUGUAY 45

#### DATOS GENERALES

Uruguay es uno de los países más pequeños de América del Sur y limita al norte y nordeste con Brasil, al sureste con el Océano Atlántico, al sur con el Río de la Plata y al oeste con Argentina.

Uruguay tiene una población de 3.337.062 habitantes distribuidos en 176.215 km<sup>2</sup> (con una densidad de población aproximada de 19 personas por

kilómetro cuadrado), que totaliza la superficie de su territorio.

El mayor recurso natural de Uruguay es la fertilidad de su tierra. Más del 7.5% del territorio es utilizado para actividades agrícolas y cría de ganado. El país es líder mundial en la producción de ganado y lana. Otros productos importantes son: arroz, maíz, sorgo y trigo. El sector industrial está muy ligado a la agricultura, ya que las industrias principales son: calzado, carne procesada, lana y pieles, pesca, y ropa de cuero. Las mayores exportaciones consisten en: carne, cereales, lana, pieles, y productos textiles. Las actividades bancarias y el turismo son especialmente importantes en la economía de Uruguay.

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

La población está distribuida de la siguiente manera: el 91% vive en zonas urbanas y el 9% en áreas rurales con una tasa de empleo en las mujeres, al año 1999, del 30.5%.

El índice de pobreza es de 9.4% al año 1999 y los grupos de población marginal y estratos más bajos constituyen un porcentaje de 33.6% en la capital y en el interior urbano es de 46.4%.

La esperanza de vida al nacer es de un promedio de 76.1 años, donde los hombres alcanzan una media de 73 años y las mujeres de 79.5 años.

La tasa de mortalidad infantil llega a 14 muertes por cada mil nacimientos. El índice de alfabetización es de un promedio de 97.8% donde las mujeres superan con un 98.2% a los

hombres que presentan una tasa de 97.4%.

La población comprende los siguientes grupos étnicos: los que proceden de europeos ascienden a 88%, los mestizos 8% y los negros o descendientes de africanos 4%.

Uruguay se diferenci6 de la mayoría de los países de América Latina por el grado ligeramente superior de desarrollo social, pero en el último lustro se destacó del resto de países porque junto con Argentina fue el país donde los índices de pobreza crecieron con mayor celeridad y en donde se han registrado serios deterioros en las condiciones de vida 46.

Pese a lo alarmante de esta situación, otros estudios señalan que en el caso de Uruguay, los índices de pobreza e indigencia son bastante más elevados de lo que parece y por lo tanto, muchas personas actualmente están padeciendo de hambre, tal y como lo demostr6 el dem6grafo Juan José Calvo en su estudio: “Las Necesidades Básicas insatisfechas en Uruguay”, del año 1996 (47). En él destaca que cerca del 40% de los uruguayos estaban en situación de pobreza y que la precaria situación de la población infantil hipoteca sus capacidades futuras, en tanto el deterioro de sus condiciones de vida inhibe el normal desarrollo de sus capacidades sicofísicas, aumentando la desigualdad de oportunidades.

#### **SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA 48:**

Con base en los datos anteriores, de cada dos niños y niñas que nacen en Uruguay, uno llega a un hogar

pobre. La estadística revela una tendencia más alarmante aún: en el próximo lustro seis de cada diez niños y niñas nacerán en hogares con carencias críticas. Y otros datos indican que el 50% de los niños, niñas y adolescentes vive por debajo de la línea de pobreza donde la crisis económica ha tenido un duro impacto en los menores uruguayos, y ha llevado a un aumento dramático en el número de niños, niñas y adolescentes y adolescen-

tos en situación de calle.

las maderas tropicales representan igualmente ingresos considerables para el país.

La industria es poco activa, ya que los débiles recursos naturales y el mercado restringido limitan el desarrollo industrial a las actividades de transformación de alimentos, al sector químico y a la refinería de petróleo. Sin embargo, en los últimos años se ha llevado a cabo un proceso de industrialización importante, pero no suficiente, y el país cuenta con varias industrias azucareras y de cemento dotadas de maquinaria moderna. El principal proveedor y comprador de Panamá es Estados Unidos, aunque existe un importante comercio también con México, Japón, Costa Rica y Alemania.

Panamá exporta principalmente plátanos, café y azúcar, e importa productos minerales, equipamiento eléctrico, productos químicos, equipamientos de transporte y alimentos.

La tasa del empleo femenino a 1999, rondaba el 27.4% y el país tiene un índice de pobreza del 30.2% al año 1999.



La participación laboral de niños y niñas ha sido importante desde la época de la coquinstá

En Panamá, donde se ubica una de las más importantes vías de comunicación mundial, el canal interoceánico, hay, no obstante, una red de comunicaciones muy pobre y poco desarrollada.

#### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

La población panameña es eminentemente rural y está muy irregularmente distribuida. Existen algunas zonas muy pobladas en el litoral pacífico, en tanto que las regiones orientales están casi deshabitadas.

Actualmente, la mayoría de la población está constituida por mestizos que conviven con una minoría de negros, blancos, emigrados chinos, japoneses, árabes e indios americanos. Los grupos indígenas que aún perviven en Panamá son los Chocos, que habitan al este de Panamá; los Guayimi, asentados en el oeste; y los Kuna, numéricamente menos importantes que los Guayimi, que se asientan en el archipiélago de San Blas. Esto demuestra que Panamá es un país multiétnico cuyas etnias representan el 8.3% de la población total del país y suman aproximadamente, 215.000 personas.

La lengua oficial es el español y la religión mayoritaria es el catolicismo, aunque existen minorías musulmanas y protestantes.

El índice de analfabetismo en Panamá es de 8.1% al año 2000.

En la actualidad importantes segmentos de la población se encuentran viviendo en condiciones de pobreza e indigencia, que se agrava en las zonas rurales, como consecuencia de los niveles

precarios de ingresos. Los indígenas son los más afectados. En 18 de los 68 distritos se concentra el 75% de la población en pobreza crítica. Además, en 15 de ellos vive casi el 75% del total de la población indígena.

#### SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA:

La participación de la niñez en actividades productivas y de servicios se ha convertido en una fuerza laboral importante desde la época de la conquista. Sin embargo llama la atención que la población de niñas, niños y adolescentes indígenas se encuentran participando en el mercado laboral más que los no indígenas.

Considerando que los pueblos indígenas de Panamá tienden a vivir en condiciones de pobreza extrema, la situación de las niñas, niños y adolescentes indígenas indica una mayor inserción laboral superior que la no indígena. Proporcionalmente, la población indígena infantil y adolescente, participa más que los no indígenas en el trabajo; es decir por cada niña, niño y adolescente trabajando, se encuentra laborando 3 indígenas.

Con base en lo anterior, es importante resaltar lo siguiente:

- 5 de cada 100 miembros de la fuerza laboral son niñas, niños o adolescentes entre 10 y 17 años.
- 48.000 niñas, niños y adolescentes con edades entre 10 y 17 años desarrollan actividades de generación de ingreso.

De éstos 13.000 son menores de 15 años de edad.

- De cada 4 trabajadores infanto juveniles son niños, niñas y adolescentes.
- 68 de cada 100 trabajadores infanto juveniles residen en áreas rurales.
- 2 de cada 3 niñas que trabajan son empleadas domésticas.
- 5.000 niñas, niños y adolescentes tienen en la calle su sitio habitual de trabajo.
- 46 de cada 100 adolescentes de 15 a 17 años que trabajan tienen jornadas de más de 32 horas semanales.
- 80 de cada 100 niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años que trabajan perciben un ingreso inferior al costo de la canasta básica de alimentos.
- Un dólar de cada 100 que ingresa a los hogares panameños proviene de la niñez y adolescencia trabajadora y 5 dólares de cada 100.00 que ingresa a los hogares indigentes es generado por la niñez y adolescencia que trabaja.
- 80 de cada 100 niñas, niños y adolescentes de

10 a 14 años que trabajan abandonan la escuela.

- 2 de cada 3 niñas, niños y adolescentes menores de 15 años, viven en situación de pobreza.
- 71 de cada 100 niñas, niños y adolescentes Kunas Yala están desnutridos.
- 1 de cada 3 niñas, niños y adolescentes no terminan



71 de cada 100 niños, niñas y adolescentes Kunas Yala están desnutridos

los estudios primarios.

- 20 de cada 100 niñas, niños y adolescentes nacen, anualmente, de madres adolescentes de las cuales, cerca de un 90% son madres solteras y la mayoría hijas de familias pobres.
- Anualmente, sólo en el área metropolitana 3.200 niñas, niños y adolescentes de bajos ingresos desertan los estudios sin completar el año escolar.
- 20.000 niñas, niños y adolescentes entre 6 y 11 años no están dentro del sistema escolar.

## • EL SALVADOR 50

### DATOS GENERALES:

El Salvador está en Centroamérica. Limita con Honduras al nordeste, con Guatemala al noroeste y con el océano Pacífico al sur. Su capital es San Salvador.

Este es el menor y más densamente poblado país centroamericano y el único que no tiene salida al mar Caribe. Al año 2000 su población era de 6.276.037 habitantes; su territorio está situado entre la estrecha llanura costera del Pacífico y las mesetas volcánicas que marcan la frontera con Honduras.

Además de la capital, que está situada próxima a la costa del Pacífico, existen otras ciudades importantes que, sin embargo, no superan los 150.000 habitantes (Santa Ana, Mejicanos, San Miguel).

La agricultura ocupa el 27 % de la superficie del país, los cultivos forestales el 7.9 %, los prados y pastos el 29 % y los bosques el 5 %; el resto del territorio está sin cultivar o es improductivo. La propiedad de la tierra está muy concentrada, lo que ha sido aprovechado por sus dueños para establecer un sistema de explotación de los trabajadores que fue tutelado por los sucesivos regímenes militares que tuvo el país; el 4 % de los propietarios controla el 70 % de las plantaciones. En consecuencia, también las exportaciones de los productos agrícolas están concentradas en manos de unas pocas familias.

Poco más de la mitad de la población activa de El Salvador se ocupa en la agricultura; pero en el conjunto de las tareas agrícolas, la tercera parte de los empleados trabajan provisionalmente. En algunas plantaciones, el número de trabajadores temporales ha llegado al 90%. Aunque el suelo salvadoreño es muy montañoso, es ideal para el cultivo del café, principal producto de exportación del país (45.3 % del total) y el más rentable. A éste, le siguen en importancia el maíz y la caña de azúcar y destacan también los cultivos de algodón, arroz, cacao, cacahuetes, bananas, coco, tabaco y judías. Aunque con menor peso en la economía nacional, se cultivan para el consumo interno sésamo, soja, papa, mandioca, sorgo, cítricos y olivos.

Los bosques contienen maderas muy apreciadas, como las de cedro, palo de rosa o caoba; sin embargo, El Salvador es uno de los países americanos que más utiliza la madera como combustible, lo que ha significado importantes pérdidas de este recurso. El principal producto que proporcionan los bosques salvadoreños es el bálsamo de Perú, una sustancia empleada en la industria farmacéutica por sus efectos expectorante y cicatrizante. La ganadería es fundamentalmente bovina y porcina; hay también caballos, mulos, asnos, caprinos y ovinos, estos últimos muy escasos. La pesca ocupa un destacado lugar dentro de la economía.

#### **RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:**

La población salvadoreña es particularmente mestiza, procedente de la mezcla entre indígenas y colonizado-



El deterioro en la calidad de vida ha incrementado la delincuencia juvenil tipo maras

res, pero también habitan negros que llegaron como esclavos a la región.

Actualmente El Salvador presenta un índice de pobreza de 49.8% (1999). Las madres adolescentes van en aumento, lo que al año de 1985 el porcentaje rondaba el 26.6%.

Aunque la mortalidad infantil ha disminuido en los últimos 10 años, a pesar de la guerra, la población salvadoreña es esencialmente joven, ya que más de la mitad no alcanza los 20 años de edad.

El Salvador conserva una gran variedad de elementos culturales propios de sus primeros pobladores, los amerindios; sin embargo el español es la lengua nacional, pero parte de la población indígena habla sus propias lenguas.

#### **SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:**

Los muchos años de guerra civil en el país, a la par de calamidades naturales, adversas condiciones económicas internacionales y un marco político altamente inestable, han golpeado duramente a los niños, niñas, adolescentes y a las mujeres solas. Ello fue un factor determi-

nante en la desintegración del núcleo familiar, de la niñez abandonada, desaparecida y huérfana y en la propulsión del trabajo infantil.

Hasta 1995, 724.271 niñas, niños, niñas y adolescentes trabajaban, tanto en el sector rural (donde prevalecía el 75% de ellos) y en las zonas urbanas (25%). Los varones superaban en un 81% a las mujeres y el monto promedio que percibían en salarios era mucho menor que los que recibían aquellos adultos alfabetos y con 7 a 9 años de estudio.

De hecho se deduce que el impacto que tienen los ingresos de la niñez en sus hogares, a menudo les significa pasar de una situación de pobreza relativa a una de indigencia, porque lo que devengan no mejoran el nivel de pobreza de sus familias.

El deterioro en el nivel de vida de las familias no solo lanzó a la población menor de edad al mercado laboral, donde se han convertido en una población económicamente activa, y esto se reflejó, por ejemplo, en la tasa de crecimiento acumulada del 76% para la PEA infantil en 1985-1990, sino que incrementó la delincuencia juvenil tipo maras.

El Gobierno de El Salvador ha empezado una batalla legal contra las maras o pandillas juveniles, que desde varios frentes organizacionales, como la iglesia católica (a través de miembros de la comunidad salesiana), han abierto un amplio debate en el país, creando programas de rehabili-

tación para pandilleros debido a que el fenómeno es complejo y se ha consolidado a escala internacional. Esta situación, según dice, evidencia un sistema social de exclusión, con evidentes faltas de oportunidades para el desarrollo de la juventud, y para combatirlas es necesaria una estrategia integral. En cuanto a números, afirman que podrían tener hasta unos 65.000 miembros, distribuidos en varios países, y en lo que respecta a sus actividades, estos jóvenes están metidos en el tráfico de drogas. Así que varios países se han unido para luchar contra las pandillas porque no es un problema solamente de El Salvador. En Guatemala y Honduras también se han desplazado y son países donde se están aplicando severas penas para los pandilleros juveniles.

El gobierno actual está impulsando un plan llamado Plan Mano Dura para desarticular y encarcelar a los pandilleros, que ha tenido incidencia positiva en la reducción de hechos de violencia.

Según la Comisión Antidrogas de El Salvador, la alta criminalidad que enfrenta el país hace necesaria una acción punitiva y lo señala como una de las principales causas de la complejidad del problema la inmigración, especialmente hacia Estados Unidos, así como la deportación de jóvenes delincuentes desde Estados Unidos hacia esta nación centroamericana.

Estas manifestaciones coinciden en que el regreso de estos jóvenes

fortalece los lazos de las maras ya existentes en el país e internacionaliza el fenómeno. La Comisión Antidrogas salvadoreña cuenta con datos de la existencia de la mara Salvatrucha en 15 Estados norteamericanos, con facciones en Canadá, México, Honduras y Colombia.

## • CUBA

### DATOS GENERALES

Cuba es un país insular cercano al trópico de Cáncer, en el mar de las Antillas. Sus costas están bañadas por el océano Atlántico al nordeste, el mar Caribe al sur y el golfo de México al oeste. Se encuentra separado de Estados Unidos al norte, por el estrecho de Florida; de México al suroeste por el canal de Yucatán, y de Haití al este por el paso de los Vientos. La capital es La Habana.

La economía cubana ha estado tradicionalmente ligada al cultivo de la caña de azúcar. Sin embargo, desde que en 1959 triunfó la revolución, la producción se ha diversificado notablemente con el fin de abastecer a la población y paliar los efectos del bloqueo económico impuesto por Estados Unidos.

Con el establecimiento del régimen socialista, la estructura económica conoció una profunda transformación; se inició una reforma agraria y se sentaron las bases necesarias para liberar a Cuba del subdesarrollo al que la habían abocado el monopolio comercial estadounidense y su alianza con la oligarquía nacional desde 1898. Hasta 1959, las empresas norteamericanas controlaban el 90% de la banca, la electricidad, el gas, los teléfonos, los transportes, la

industria del tabaco y más de 1 millón de hectáreas de cultivo de caña de azúcar. Aunque la renta anual por habitante superaba los 300 dólares, sólo un 10% de los ingresos recaía sobre el 44% de la población. Ello explica que, junto a la reforma agraria, el Gobierno revolucionario llevase a cabo un programa de nacionalización de empresas, tanto norteamericanas como cubanas. Estados Unidos respondió con el bloqueo comercial de la isla, al que se sumaron, en la década de los sesenta, la mayor parte de países occidentales.

A partir de 1963, Cuba se sumió en una grave crisis económica que convirtió nuevamente a la producción azucarera en actividad prioritaria. Se promulgó la segunda Ley de Reforma Agraria y se expropiaron cerca de 10 000 fincas mayores de 67 hectáreas, con lo cual se alcanzó el 70% de superficie agropecuaria colectivizada. La explotación, por medio de granjas estatales, dependía del Instituto Nacional de Reforma Agraria, cuyos objetivos eran: incrementar el área cultivada, diversificar los cultivos, mejorar la ganadería y extender la mecanización y el regadío.

### RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

La población cubana sufrió grandes transformaciones tras la emancipación de los esclavos (1880) y después de alcanzar la independencia en 1898. El gran aumento del flujo migratorio (250.000 antillanos, un millón de españoles) hizo que la población de Cuba, que en 1900 se estimaba en un millón y medio de habitantes, se doblara en tan sólo 20 años. Al mismo tiempo,

ello provocó importantes variaciones en la composición étnica de la población. En 1959, ésta se había vuelto a duplicar, alcanzando los 6 millones de habitantes. Tras la revolución, alrededor de 300.000 cubanos dejaron el país.

En los últimos decenios se ha moderado notablemente el crecimiento demográfico, de forma que, en la actualidad, tiene un régimen casi natural. La tasa de natalidad ronda el 15% y la de mortalidad el 5% lo que la convierte en una de las más bajas del mundo. Ello se debe, principalmente, a la constante disminución de la mortalidad infantil, que ha pasado de un 35% en la víspera del triunfo revolucionario al 18.5% actual. Hoy día habitan en la isla 11.199.132 de habitantes.

Asimismo, la esperanza de vida al nacer, que se halla en torno a los 75 años, figura entre las más elevadas del continente americano. Predomina la población urbana (70%) frente a la rural, que se concentra principalmente en los extremos de la isla.

El índice de analfabetismo es de 3.3% al año 2000.

### **SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA 51**

Cuba muestra una problemática con el trabajo que realizan niños, niñas y adolescentes pinareños (residentes en Pinar del Río) que tienen ya una vasta experiencia en la búsqueda de metales para intercambiarlos por alimentos, bebidas gaseosas y otros productos que cubre otras necesidades del hogar.

Los jóvenes que han encontrado en la búsqueda y venta de materias primas una atenuante de sus muchos problemas económicos lógicamente se alejan cada vez más de los estudios, el deporte o el disfrute de esa irreplicable experiencia que constituye la alegría de ser un joven estudiante. Para los demás, son simplemente los "recogedores", que husmean por dondequiera en busca de metales, a riesgo de heridas u otros accidentes.

Cada vez son más elevados los equivalentes de trueque. Por un kilogramo de cobre o aluminio se entrega una lata de refresco de soda, y si el interés es una goma de bicicleta, es necesario que la pesa alcance los 20 kilogramos.

Ya los recogedores no van a los basureros. Allí no llega nada de valor. Buscan nuevas fuentes de materia prima, ya sean antiguos talleres donde se puede obtener el preciado cobre o aluminio o en los bares y cafeterías que venden en dólares, donde hay que disputarse casi con violencia la lata reciclable.

Es frecuente ver por las calles o en apartados parajes de la geografía pinareña a niños, niñas y adolescentes, aún vistiendo el uniforme escolar, cargando piezas o parte de estructuras metálicas.

Aunque no se den cuenta, los miles de niños, niñas y adolescentes pinareños que hoy se ven en Cuba conforman uno de los sectores sociales más vulnerables e invisibles a causa de la pobreza que viven miles de cubanos.

Lo anterior, al igual que el trabajo contra el comercio sexual infantil ha marchado muy lentamente, por cuan-

to son situaciones que difícilmente sale a la luz pública.

Diversos estudiosos del tema apuntan sobre el tráfico de Personas en el ámbito mundial, en el que por primera vez aparecen Venezuela y Cuba en el mapa del tráfico sexual en el continente. Las cubanas forman parte del contingente de mujeres y niños, niñas y adolescentes latinoamericanas llevadas a Venezuela con propósitos de trabajo sexual. Venezuela es un país de destino, tránsito y fuente para el tráfico de esta población para la explotación sexual. Las mujeres y niñas son traficadas a Venezuela desde Colombia, Brasil, República Dominicana, Ecuador, Perú y Cuba.

Según diferentes informes manifiestan que a pesar de que el código penal cubano establece como ilegal promover u organizar movimientos de personas dentro o fuera del país para la prostitución, no se ha sabido que se haya aplicado la ley contra traficantes que hacen posible el funcionamiento de instalaciones públicas controladas para la explotación de menores.

Finalmente, decenas de miles de niños, niñas y adolescentes han tenido que participar en las aventuras bélicas en otros países. Pero, además, Cuba es quizás el único país del mundo donde existe todo un ejército laboral perfectamente estructurado: el Ejército Juvenil del Trabajo, cuyos miembros reciben un salario casi simbólico más que real y al que designan las peores labores de construcción mi-

litar y civil, de la agricultura, realizadas en condiciones casi infrahumanas, por dos años, lo que antes era por tres.

• **COSTA RICA**

**DATOS GENERALES:**

Costa Rica, con 4.023.466 habitantes al año 2000, se ubica en el Continente Americano entre Nicaragua y Panamá. Limita con Nicaragua, Panamá y el Pacífico y el mar de las Antillas.

Produce una variedad de especies naturales, donde el café y banano constituyen uno de sus principales productos de exportación. Actualmente otros productos no tradicionales agrícolas están abriéndose mercado en el exterior por lo que su economía se ha diversificado.

La división administrativa está compuesta por siete provincias: San José, Heredia, Alajuela, Cartago, Guanacaste, Puntarenas y Limón; éstos últimos puertos; Limón es centro principal de la actividad portuaria del país. Existen 81 cantones divididos en nueve regiones, para efectos de planificación.

La capital y ciudad principal es San José.

**RASGOS SOCIODEMOGRÁFICOS 52:**

Costa Rica posee una población muy heterogénea, marcada, en los últimos años, por una constante y alta inmigración nicaragüense (tasa a 1996 era de 51%), otras naciones en

menor grado, presentan un índice total de 66%.

Los grupos étnicos que la componen son blancos, negros, indígenas y orientales (chinos), sin que a la fecha se tengan datos exactos de los porcentajes correspondientes por el



32% de los costarricenses tienen menos de 18 años y un 40% de ellos han abandonado el sistema escolar.

mestizaje, que le impregnado al país rasgos diferenciados comparados con años atrás.

La tasa de crecimiento de la población en el año 1996 fue de 2%. Existe un promedio nacional de 4.5 miembros por vivienda. La

tasa global de fecundidad por 1000 nacimientos es de 88,5%.

Según el Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano del 2003 (53), Costa Rica ocupa el cuarto lugar entre 92 países en desarrollo, debido al acceso con que cuenta la población a educación, agua potable, nutrición y salud. Así se observa que la tasa

de analfabetismo es de 4.4% al año 2000, esto por cuanto la educación es gratuita y obligatoria, elevando las tasas de escolaridad, y porque el Estado ha invertido durante muchos años en las áreas de salud y educación. También porque al carecer de ejército y de regímenes militares, sus recursos se han destinado al desarrollo de políticas sociales.

Sin embargo, la de deserción a 1995 era de 5% y hoy día representa un porcentaje cercano al 10%, la más elevada de décadas recientes.

La tasa de empleo femenino es de 27.9% al año 2000.

La tasa de pobreza es de 20.3% a 1999. La tasa de familias en pobreza extrema se redujo de un 6.9% a un 5.7%, lo que significa uno de los porcentajes más bajos de los últimos años.

De acuerdo a la distribución por edad y la composición por sexo, la mayor proporción de población corresponde al grupo de edad de 0-4 años (11.7%), y la menor al grupo de 75 años y más, con el 1.6 %. El mayor porcentaje de población corresponde al sexo masculino con el 50.5 % y el femenino con un 49.5%.

La esperanza de vida al nacer en 1998 fue 76.1, 73.6 en hombres y 78.7 en las mujeres.

**Un 32% de la población de Costa Rica es menor de 18 años.**

El acceso universal a la salud se efectúa a través de una oferta de servicios que tiene como propósito la satisfacción de las necesidades básicas a car-

go de la Caja Costarricense de Seguro Social. Esto se hace realidad con el establecimiento de los Equipos Básicos de Atención Integral de Salud (**EBAIS**), que suman para el mes de febrero del 2000, unos 616 **EBAIS** distribuidos en 79 áreas de Salud, logrando una cobertura a casi la totalidad de los habitantes, dando prioridad a las poblaciones rurales, muchas de las cuales no

contaban con estos servicios y en segundo lugar, las comunidades urbano marginales.

### **SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:**

Costa Rica ha alcanzado la mayoría de las metas generales de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, especialmente en las esferas básicas de la salud y educación. También ha conseguido establecer un marco jurídico armonizado con la Convención sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales. Sus objetivos del desarrollo coinciden con los compromisos establecidos en los Objetivos para el Milenio (54), sin embargo, en el plano socioeconómico se observan una serie de deficiencias que muestran algunas desavenencias que no ligan con los mismos. Obsérvese la siguiente información:

v Un 30% de los costarricenses pobres son niños, niñas y jóvenes.

v Se ha registrado un aumento en las desigualdades sociales y territoriales que afectan, primordialmente, a menores y a mujeres.

v Junto a lo anterior, han surgido nuevas desigualdades; problemas como la explotación sexual comercial de los menores de edad, el abuso sexual y el trabajo infantil son cada vez más persistentes.

v Cada año aumenta la deserción estudiantil y el inaccesso a la educación.

v 20% de las personas que mueren por suicidio, son menores de 17 años.

v Son mayores los porcentajes de inasistencia, deserción escolar entre los pobres que los no pobres. Igualmente un 40% de adolescentes entre 16 y 18 años en situación de pobreza asisten al colegio o escuela contra un 54% de la población no pobre.

Estos hechos no están divorciados de la pobreza galopante que rápidamente ha empobrecido a la clase media y ha abierto más las brechas sociales entre ricos y pobres.

Las estadísticas regionales de la **UNICEF** de 1999 hicieron un análisis comparativo por países del efecto de la pobreza en los niños, niñas y adolescentes. Indicaban que en Uruguay, Costa Rica y Cuba la pobreza no superaba el 20% de la población infantil, mientras que en el otro extremo de la región porcentajes superiores al 80% afecta a menores pobres en las ciudades y en el campo.

Pese a que Costa Rica continúa manteniendo porcentajes de pobreza más bajos que otros países de la región 55 y que durante años ha invertido en salud y educación, el incremento de la niñez y adolescencia en riesgo, continúan en aumento.

En Costa Rica al año 2001 se alcanzaron tasas netas de alfabetización de un 92.6% en el ámbito de la educación primaria, pero siguen existiendo graves problemas una vez que los niños ingresan a la educación media: repetición de grados y abandono escolar es la tónica constante en los estratos más pobres.

Un 32% de la población costa-

rricense tiene menos de 18 años y alrededor de un 40% de ellos han abandonado el sistema escolar. Pese a que se ha incrementado la flexibilidad en las políticas sociales, la reforma institucional ha avanzado muy lentamente en la esfera de la política infantil y adolescente.

Así se observa que tres de cada 10 niños y niñas abandonan la escuela antes de terminar la educación general básica y ocho de ellos no terminan sus estudios secundarios dentro de los años asignados para ello; aunque la educación preescolar ha influido de forma positiva en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. La tasa de matriculación para la educación preescolar aumentó del 61.7%, en 1990, al 81.3% en 2000.

Un 32% de la población de Costa Rica es menor de 18 años (56). En el año 2000, la tasa de natalidad ascendió a 20.69 nacimientos por cada 1.000 habitantes; mientras que la tasa de mortalidad infantil fue de 10.21 muertes por cada 1.000 nacimientos vivos: un gran avance en la calidad de vida para los infantes. Sólo un 7% de los bebés costarricenses nacen con un peso por debajo de lo normal. La tasa de fertilidad es de aproximadamente 2.52 niños, niñas y adolescentes por mujer, que es también una de las más bajas de la región.

En lo que se refiere a sanidad, el Gobierno de Costa Rica ha aumentado las vacunaciones para prevenir la meningitis y ha eliminado los requisi-

tos para la consulta médica prenatal. No obstante, la tasa de vacunación ha bajado ligeramente.

Sin embargo frente a este panorama,

Costa Rica enfrenta otros problemas sensibles en su historia: la explotación comercial infantil, trabajo infantil, abuso de menores y suicido en lo adolescentes.

En los últimos dos años, Costa Rica ha estado bajo observación internacional debido a reiterados informes acerca de la explotación sexual comercial de menores en el país; además, al igual que otros países centroamericanos, ha sido identificado por diversas instituciones humanitarias a favor de los niños, niñas y adolescentes, como el país que sirve de puente al turismo sexual entre Nicaragua y otros países de la región.

Se estima que en Costa Rica 147.000 niños, niñas y adolescentes se ven obligados a trabajar. Un 39% de ellos trabaja, por término medio, 57 horas a la semana, ganando entre un 11.6% y un 21% del salario mínimo legal. También se calcula que el 52% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores abandona la escuela, a pesar de que la enseñanza básica es gratuita y obligatoria.

Otro tema que está afectando a los niños, niñas y adolescentes es el abuso hacia ellos; cometido, en la mayoría de los casos, por los padres en el hogar familiar. Hasta el año 2003, el Patronato Nacional de la Infancia

**3 de cada 10 niños y niñas abandonan la escuela antes de terminar sus estudios**

(PANI), la institución a cargo de la protección de menores en Costa Rica, recibió un total de 23.047 informes sobre abuso de menores: un 26% más que en 1999. El

abuso de menores ha alcanzado tales dimensiones que algunos médicos, psicólogos y trabajadores sociales lo consideran como una enfermedad de la sociedad. Como reacción a esta situación, varias organizaciones de protección a la infancia han lanzado una campaña en contra del abuso de menores.

En vista de estos desafíos, los últimos gobiernos han anunciado que invertirán millones de dólares estadounidenses en programas y planes para la protección de menores.



En el año 2003 el Patronato Nacional de la Infancia recibió 23. 047 denuncias sobre abuso de menores.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Los desafíos de la Iglesia

Los resultados del diagnóstico muestran la cruda realidad que viven millones de menores de edad en el mundo. No es el primer estudio que lo evidencia; centenares se han dise-



La Iglesia de Cristo estimula una transformación positiva en las sociedades

ñado en distintos puntos del orbe para llamar la atención y sensibilizar a los responsables de la niñez y a todos los organismos nacionales e internacionales que desarrollan políticas sociales. Y el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en riesgo sigue en aumento.

A la par de los grandes avances científicos y tecnológicos, los gobiernos y entidades privadas de los países de la región no han podido eliminar, efectivamente, los problemas que atacan a la niñez y a la adolescencia. Ciertamente las contradicciones no solo surgen por falta de equidad; el fenómeno de la niñez en riesgo va más allá de crear y aplicar una política o programa de desarrollo; tiene que ver también con el impacto del mensaje evangelizador.

El crecimiento de la Iglesia cristiana evangélica en América Lati-

na no se da casualmente. Por un lado, es producto del anuncio de Jesús que dice que en todas las naciones se predicará en su nombre (Lucas 24:47); también su incremento se debe a que son muchas las personas que

están buscando soluciones y respuestas para mejorar su calidad de vida, que día con día, se deteriora a tal punto de afectar no solo su aspecto material, sino el emocional y el espiritual.

Numerosas condiciones socioeconómicas, tecnológicas, políticas, culturales y hasta religiosas contribuyen a eso; descomponen paulatinamente las sociedades y debilitan las opciones con que cuentan las personas para mejorar su vida integralmente. Por eso en medio de esta coyuntura global, el evangelismo cristiano da esperanzas al ser humano para que alcance una nueva conciencia, no solamente para beneficio propio, sino para que trascienda a sus semejantes.

Estos frutos del evangelismo cristiano responden a cuidar de la

creación de Dios y a servirle en guardarle la esperanza en Jesucristo, quien se encarga de proporcionársela.

Así que la iglesia, a través del poder de Dios, levanta de la miseria al pobre (Salmo 107:41) y exhorta para que los creyentes no escarnezcan al necesitado (Salmo 17:5). Por lo tanto el evangelismo influye en las personas para edificarlas dándoles una perspectiva diferente de la vida y estimulando una transformación positiva en las sociedades alcanzando a familias, a grupos sociales marginalizados y a perso-

**La Iglesia, a través del poder de Dios, levanta de la miseria al pobre (Salmo 107:41)**

nas empobrecidas, con justicia y amor. Es decir la iglesia, como mensajera del evangelio, ministra a las personas y las libera, racional-

mente, para que ejerzan sus dones y capacidades en función de Dios y con base en el concepto de Jesús.

Como bien lo dice el Señor Jesús, no se trata de abstraerse del mundo (Juan: 17:15), sino en compadecerse de los que aún no han encontrado la vida nueva en Cristo y condolerse de aquellos que carecen de los recursos para vivir dignamente.

Pero para alcanzar estos principios, la iglesia no debe de ver su crecimiento en términos numéricamente

aislados, sino verlo como la oportunidad de afirmar su compromiso por los pobres del rebaño (Zacarías 11:7) (57) levantando su voz para responder adecuada y oportunamente a las necesidades apremiantes de todos aquellos que viven en condiciones de riesgo para sus vidas.

“Dar respuestas morales y éticas a las problemáticas de la población y proveer una educación cristiana con verdad y esperanza..., le favorecerá a la iglesia recobrar su papel apologético y profético. Apologético pues le corresponde pronunciarse ante todo tipo de teología y doctrina escapista y deshumanizante que invisibiliza el dolor, la miseria, la injusticia social y la falta de misericordia hacia los más débiles y necesitados (Santiago 2:1-8, 5: 1-6) y profético, porque debe de denunciar y levantar su voz contra toda clase de injusticia dentro fuera de la iglesia”. (58)

En este contexto la información que recoge el diagnóstico permite aportar algunas consideraciones que la iglesia podría considerar en su misión evangelizadora y plantearse cuáles van a ser los desafíos para atender a la niñez y adolescencia que sufre el riesgo social.

Algunos de estos desafíos son:

La labor evangelizadora de la iglesia no puede verse separada de la acción social y mucho menos. Es necesario que la iglesia evangélica promueva servicios en asunto de niñez en riesgo y sea uno de los instrumentos que les auxilie a

transformar su entorno

2. Igualmente que la iglesia revise su posición como actores para que asuman retos y compromisos con la población menor de edad y destaque el tema en la comunidad de pastores evangélicos, ya que no son muy pocos los que desconocen cómo viven la niñez en la región.
3. La iglesia evangélica debe de acoger y considerar como prioridad número uno de la acción evangelizadora, a la niñez, familia y a la adolescencia. Ello supone que los programas dentro y fuera de la iglesia deben de mostrar esa preponderancia y no debe de existir un divorcio entre la realidad social que viven estos segmentos de población y la labor evangelizadora.
4. La iglesia latinoamericana puede integrarse e involucrarse con todos los actores sociales en la tarea de sensibilizar sobre el impacto del riesgo en la niñez y en las familias.
5. La iglesia cristiana evangélica está llamada no solo a batallar contra las distintas expresiones contemporáneas que atentan contra los menores, sino a representar aquellas opciones que los favorezcan desde sus propias necesidades.
6. Las denominaciones latinoamericanas deben de hacer actividades para informar a sus miembros e iglesias sobre los aspectos jurídi-

cos que protegen los derechos de la niñez.

7. Que la iglesia disponga de capacitaciones continuas para que logre identificar a los niños, niñas y adolescentes en riesgo.
8. La iglesia puede capacitar a sus miembros para que identifiquen a aquellos dentro de sus congregaciones, que tienen hijos e hijas en riesgo social.
9. Las denominaciones pueden capacitar a sus iglesias y miembros para que dispongan de grupos profesionales de apoyo a familias que tienen hijos e hijas en riesgo social.
10. La iglesia cristiana evangélica puede dar respuestas y propuestas a los Estados para atender a la niñez y adolescencia en riesgo, siempre y cuando se involucre activamente y se informe de las condiciones objetivas y externas que transgreden la vida de la niñez y adolescencia.
11. La iglesia evangélica puede mantener una relación constante con los gobiernos, para que participen en la creación y definición de las políticas públicas dirigidas a la niñez y a sus familias. Lamentablemente parece que la iglesia le ha dejado ese rol a otras entidades de la sociedad civil que muchas de las veces, sus inte-

reses responden a ideologías que atentan contra la familia y la infancia.

12. La iglesia latinoamericana unida puede crear todo un equipo de profesionales que conjuntamente identifiquen acciones sociales que atiendan a la niñez en riesgo.

“Dar respuestas morales y éticas a las problemáticas de la población y proveer una educación cristiana con verdad “

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. **Biblia Plenitud.** *Versión Reina Valera.* 1960
2. **Buso, Gustavo.** *Vulnerabilidad Sociodemográfica en Nicaragua: Un desafío para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza.* www.cepal.org
3. **Casa Alianza.** *Explotación Sexual y pornografía infantil.* www.casaalianza.org
4. **Casa Alianza.** *Lanzamiento de informe sobre tráfico de niños, niñas y adolescentes.* www.casaalianza.org
5. **Casa Alianza.** *Vivir en las calles.* www.casaalianza.org
6. **CELADE.** *Indicadores Sociodemográficos.* www.cepal.org
7. **CEPAL-UNICEF.** *La pobreza en América Latina y el Caribe aún tiene nombre de infancia.* México DF, Septiembre de 2002.
8. **Defensoría de la niñez.** *Informe de la situación de la niñez en riesgo.* San José, Costa Rica. 2001
9. **Estado de la Nación.** Informe Mundial sobre Desarrollo Humano del 2003. www.estadonacion.or.cr
10. **Human Rights.** Brasil. *Los niños, niñas y adolescentes del Brasil.* www.humanrights.org
11. **Human Rights.** *Los niños, niñas y adolescentes soldados de Ecuador.* www.humanrights.org
12. **International Press Society.** *La niñez en el mundo.* www.angel.org
13. **Kliksberg, Bernardo.** *Los niños, niñas y adolescentes en América Latina en riesgo.* www.iadb.org
14. **Lindeberg, Katty.** *Diagnóstico preliminar sobre pobreza.* www.worldbank.org
15. **Muños, Néfer.** *La pobreza tiene cara de niño.* www.tierramerica.org
16. **Naciones Unidas.** *Plan Nacional de Desarrollo (1995- 2000)*
17. **Organización Panamericana de la Salud.** *Contexto socioeconómico, demográfico y político de Costa Rica.* www.ops.org
18. **Red Viva para América Latina.** *Diagnóstico de la Situación de la niñez en riesgo en América Latina y Caribe.* Año 2000. San José, Costa Rica.
19. **Red Viva para América Latina.** *Alcanzando a la niñez.* Año 6. Número 21. San José, Costa Rica.

2004.

20. **Save the Children.** *Programación de los derechos del niño.* Oficina Regional para América latina 2002.
21. **UNICEF.** *Estado mundial de la infancia del año 2001.*
22. **UNICEF.** *Estado Mundial de la Infancia del año. Año 2002*
23. **UNICEF.** *Estado Mundial de la Infancia del año 2003.*
24. **UNICEF-CEPAL-SECIB.** *Construir equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica, 2001.* [www.unicef.org](http://www.unicef.org).
25. **Vargas, Rosidalia.** *Papel de la Iglesia en la Prevención y la Atención de la niñez en riesgo social: Marco teológico.* San José, costa Rica
26. **Visión Mundial Internacional.** *Los rostros de la violencia.* San José, Costa Rica. 2001
27. **Visión Mundial.** *La misión de la Iglesia: Una visión panorámica.* San José, Costa Rica. 1992.

# ANEXOS

## **ANEXO No.1**

### **Los Valores de Red Viva**

#### **1. En relación con Dios:**

Nosotros valoramos la dependencia de Dios en todo lo que somos y hacemos. Nosotros buscamos glorificar a Jesús y no a nosotros mismos. Nosotros buscamos edificar Su Reino.

Por tanto nos comprometemos de forma radical a tener un estilo de vida Cristocéntrico, de oración, y que nuestras acciones sean acordes con las enseñanzas de La Biblia.

#### **2. En relación con la Niñez:**

Nosotros valoramos el bienestar de la niñez y reconocemos que el poder de Dios puede transformar sus vidas y sus comunidades.

Por lo tanto nosotros lucharemos con compasión para poder influir la vida de la niñez para su bienestar, para su justicia, para restaurar su alegría y gozo, especialmente para la niñez en “riesgo”. Haremos esto con el conocimiento de que el amor transformador de Dios es la única respuesta a sus necesidades

#### **3. En relación con los Recursos:**

Nosotros valoramos la creación de Dios y Su provisión para nosotros.

Por lo tanto usaremos Sus recursos eficientemente, responsablemente y con ética.

#### **4. En relación con la Comunidad:**

Nosotros valoramos especialmente la acción de colaboración de la comunidad Cristiana en sus diferentes expresiones, para impactar positivamente a la “niñez en riesgo”.

Por lo tanto movilizaremos a la comunidad Cristiana, para cubrir las necesidades de educación de la “niñez en riesgo” y desarrollar redes y alianzas locales e internacionales para maximizar el impacto de los recursos cristianos sobre las necesidades de la “niñez en riesgo”.

#### **5. En relación con nuestro Desempeño:**

Nosotros valoramos la búsqueda de la excelencia con integridad, creatividad y disfrutando de un estilo de vida digno.

Por lo tanto nosotros crearemos un ambiente de trabajo donde la excelencia sea alcanzada por medio del trabajo en equipo, diligente y profesionalmente, donde aprendamos de nuestros errores, celebremos

nuestros éxitos, y nos motivemos a un estilo de vida digno donde encontremos satisfacción en el trabajo. Nosotros buscaremos la unidad, honestidad, apertura y confianza en nuestras relaciones personales y en nuestro trabajo.

#### **6. En relación con el Equipo de Trabajo:**

Nosotros valoramos el carácter Cristo-céntrico de cada miembro del equipo de trabajo, a pesar de su origen y género, quienes serán enseñables, con suficientes habilidades y experiencias para hacer su trabajo.

Por lo tanto nos comprometemos a conformar nuestro equipo de trabajo sin importar sus orígenes o género, habilitándolos para desarrollar su potencial tanto personal como profesional.

## ANEXO 2

### Listado de de agrupaciones evangélicas de la Región

PAÍS	REPRESENTANTE	ORGANIZACIÓN
ARGENTINA	Rubén Proietti	Alianza Evangélica de Argentina ( <b>ACIERA</b> )
BOLIVIA	Bruno Ocio	Asociación Nacional de Evangélicos de Bolivia ( <b>ANDEB</b> )
BRASIL	Arles Conde Marques	
	Key Yuasa	Comunión Cristiana
COLOMBIA	Héctor Pardo	Confederación Evangélica de Colombia ( <b>CEDECOL</b> )
COSTA RICA	Reynaldo Salazar	Alianza Evangélica Costarricense
CHILE	Francisco Anabalón	Confraternidad Evangélica de Chile
ECUADOR	Estuardo López	Confraternidad Evangélica Ecuatoriana
GUATEMALA	David Mungía	Alianza Evangélica de Guatemala
HONDURAS	Oswaldo Canales	Confraternidad Evangélica de Honduras
MÉXICO	Fernando Marcin	Secretaría De Comunicación Social de Iglesias Cristianas Evangélicas ( <b>SECOSICE</b> )
NICARAGUA	Roberto Rojas	Alianza Evangélica
PANAMÁ	Sra. Ilya Carrera	Confraternidad Evangélica Panameña ( <b>CONEPA</b> )
PARAGUAY	Santiago Maldonado	Asociación de Pastores del Paraguay
PERÚ	Darío López	Concilio Nacional Evangélico del Perú
REPÚBLICA DOMINICANA	Braulio Portes	Fraternidad Evangélica Dominicana ( <b>CONEDO</b> )
EL SALVADOR	Juan Manuel Martínez	Alianza del Salvador

## ANEXO No.3

### Estatuto de Oxford Sobre Niños y Niñas en Riesgo

#### CONSULTA DE ENERO

Del 6 al 10 de enero de 1997, 51 representantes de 38 diferentes ministerios de niños en alto riesgo de África, Asia, Europa, y América del Norte y del Sur, se reunieron en una consulta internacional sobre Niños en Riesgo en Oxford, Inglaterra. Como resultado de esa conferencia, se produjo esta declaración, sobre la cual todos apoyaron. A continuación presentamos un resumen. Si usted desea el original por favor sírvase comunicarse con nosotros.

#### ESTATUTO DE OXFORD SOBRE NIÑOS EN RIESGO

##### 1.0 ORÍGENES

Creemos que es necesario llamar la atención sobre la posición cada día más vulnerable de los niños de nuestro mundo. Afirmamos que cada niño está en peligro desde el momento de su concepción. Aun en nuestras propias familias somos conscientes de los efectos destructivos que el lado duro de la sociedad puede ocasionar en la vida de nuestros niños. Por lo tanto, identificamos las siguientes áreas de preocupación y nos dedicamos de lleno a hablar de ellas:

**Desnutrición:** 35.000 niños (menores de 5 años) mueren por día como consecuencia de la desnutrición o el hambre (Visión Mundial).

**Aborto:** Cada año, 40.000.000 de niños pierden la vida por el consentimiento de sus padres (ONU). Esto significa que el 29% de todos los niños nunca nace.

**Desintegración y abandono familiar:** Por lo menos 100.000.000 de niños viven o trabajan en las calles de nuestras ciudades (UNICEF, 1994). La mayoría de estos niños enfrentan los peligros de la vida en un ambiente hostil como consecuencia de la ruptura familiar.

**Explotación sexual, violación y abuso:** Por lo menos 10.000.000 de niños están sufriendo actualmente la opresión de la prostitución forzada, y otro millón se une a esta industria cada año (Visión Mundial, UNICEF).

**Guerra:** Durante el período de 1984 a 1994, más de 1.500.000 de niños murieron en las guerras; más de 4.000.000 quedaron discapacitados, mutilados, ciegos o con daño cerebral por las guerras y 12.000.000 perdieron sus casas como resultado de las mismas. Durante este período, se sabe que 35 naciones tomaron a niños como soldados en sus milicias armadas (Salven a los niños, 1994).

**Esclavitud y trabajo abusivo de menores:** Entre 100 y 200.000.000 de niños están trabajando actualmente (Fondo de la Niñez de la ONU).

**Abuso de drogas y alcohol:** El 75% de niños británicos entre 15 y 16 años informan que han probado cannabis (marihuana), y un 3% ha usado heroína [(1) Asociación de Educación para la Salud 1987, (2) Proyecto de Investigación de la Universidad de Manchester].

**Enfermedad:** 1.500.000 de niños están actualmente infectados con SIDA (WHO/UNICEF, 1994). Dos millones de niños mueren cada año por falta de vacunación contra enfermedades que se pueden prevenir (Visión Mundial).

**Discapacidad:** Más de 500.000 niños quedan ciegos por año, mayormente por falta de vitamina A. Sólo uno de cada 60 de estos niños tiene acceso a la educación (Christoffel - Blindemission).

**Suicidio:** En la actualidad, los niños enfrentan niveles de presión psicológica totalmente desconocidos por generaciones anteriores. Enfrentados con metas inalcanzables y una cultura con pocas respuestas, muchos ven al suicidio como salida lógica.

**2.0 TEMAS, a continuación brindamos una lista de temas que se han discutido y desarrollado ampliamente en este documento.**

- 2.1 Violaciones de los derechos del niño
- 2.2 Desintegración familiar
- 2.3 Pobreza y desnutrición
- 2.4 Urbanización
- 2.5 Guerra y conflictos étnicos
- 2.6 Discapacidad
- 2.7 Trabajo abusivo de niños
- 2.8 Turismo sexual
- 2.9 Complicidad y corrupción del gobierno
- 2.10 Falta de responsabilidad
- 2.11 Falta de entrenamiento para obreros
- 2.12 Apoyo espiritual y emocional para los obreros
- 2.13 Desesperación y falta de esperanza

**3.0 BASES FUNDAMENTALES PARA EL MINISTERIO CON NIÑOS EN RIESGO:**

- 3.1 La importancia del niño en la Biblia
- 3.2 Los niños deben ser criados a través de la familia

a través de la comunidad

### 3.3 Un llamado a la ética cristiana al proporcionar cuidado

La ética y apoyo de los que brindan cuidado

### 3.4 Llamado a la Oración

### 3.5 Entendiendo la diversidad cultural

## 4.0 ACCIÓN ACTUAL

La variedad y la profundidad del trabajo que se realiza por los niños es extenso. Aunque lo que hacen los cristianos y las otras personas sea solamente una parte pequeña de lo que debería hacerse, nosotros sin embargo, celebramos el hecho de que haya tantos cristianos por todas partes del mundo que respondan a las necesidades de los niños en peligro. Los proyectos que existen actualmente son los siguientes:

- Programas de rehabilitación para niños que han sido explotados y obligados a entrar en la prostitución o que han caído en la drogadicción o alcoholismo.
- Consejería para niños que han sufrido traumas por causa de la guerra, abuso, o desastres naturales.
- Ayuda para niños de la calle a través de programas de alimentación, educación, evangelismo y primeros auxilios.
- Provisión de alojamiento a largo plazo para huérfanos y niños que no pueden vivir con su familia. Acogida familiar y adopción.
- Atención de salud básica para niños con necesidades médicas; asistencia seria para niños minusválidos y los que padecen de enfermedades terminales, tales como el SIDA.
- Instrucción elemental y formación vocacional para niños. Provisión de materiales para directores de comunidades y personas que trabajan en la asistencia de niños. Curso de instrucción para los padres.
- Recaudación de fondos para niños en forma individual y para los ministerios que los apoyan a través de patrocinios, subvenciones y programas de auto-sustentabilidad. Proyectos de negocios y microempresas para niños necesitados.
- Programas de mejoramiento de la comunidad y del medio ambiente.
- Programas generales e integrales de mejoramiento de la comunidad basados en acciones para ayudar a prevenir la desintegración familiar.
- Programas para volver a reunir niños de la calle y niños afectados por la guerra con sus familias.
- Provisión de servicios de comunicación tales como publicaciones, casetes y vídeos para presentar la problemática al público en general y programas radiales para niños.
- Intercesión por los niños, y de los niños por otros niños.
- Apoyo jurídico y procuración de consenso en favor de los que no tienen ninguna influencia sobre políticas gubernamentales.
- Potenciamiento de comunidades nuevas y básicas.
- Formación de sociedades de ministerios con las mismas metas.

## **5.0 RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO**

### **1. TODAS LAS IGLESIAS.** Se recomienda que:

- a) sean conscientes de la crisis.
- b) sean conscientes de lo que están haciendo otras personas y ministerios actualmente.
- c) reserven recursos financieros y de personas para vincularse y participar en programas específicos con otros ministerios.
- d) oren regularmente con su congregación por los niños en riesgo.
- e) aseguren que esos niños y sus familias sean bien acogidos en la comunidad de la iglesia.
- f) animen a los niños a participar en la adoración y en la obra.
- g) que provean un sentimiento de importancia, aceptación emocional y apoyo a personas que se dedican a cuidar a estos niños.

**2. TODOS LOS MINISTERIOS LOCALES** (ya sean de iglesias locales u organizaciones particulares) deben intentar fortalecer los lazos entre los ministerios similares de asistencia a los niños de su comunidad. Recomendamos que las redes locales, regionales e internacionales sean alentadas a desarrollar facilitadores y coordinadores con actitud de servicio. Estas redes pueden servir al Cuerpo de Cristo al identificar a las personas que estén involucradas en ministerios creativos, aunque a menudo estén aisladas y sean desconocidas, para que estos grupos pequeños tengan acceso a la información, recursos y estímulo de otros cristianos. El apoyo mutuo y los recursos compartidos deben ser alentados en todos los niveles.

**3. TODAS LAS AGENCIAS CRISTIANAS** que apoyan cualquier trabajo con niños en riesgo deben comprometerse a mejorar la calidad de las obras ya existentes, a través de compartir ideas, información y recursos, y también a través del entrenamiento y el desarrollo de estructuras significativas de responsabilidad.

**4. LA COMUNIDAD CRISTIANA** debe desafiar a los políticos y economistas que dictan e implementan leyes y políticas que abusan, ignoran o sacan ventaja de los niños en riesgo.

### **ESTATUTO DE OXFORD SOBRE NIÑOS EN RIESGO**

Lo invitamos a asociarse con nosotros a través de su apoyo hacia el Estatuto de Oxford sobre Niños en Riesgo. Por favor, complete las secciones 1 y 3 del formulario de abajo y envíelo a La Red Viva a través de e-mail o correo aéreo.

Si desea pedir copias, por favor hágalo usando las secciones 2 y 3 de este formulario. Gracias.

1 \* Apoyamos el Estatuto de Oxford sobre Niños en Riesgo.

\* Adjuntamos nuestro nombre e información de nuestro logo.

Si usted desea comprar copias del documento para su uso y distribución, los precios en dólares estadounidenses son los siguientes:

Menos de 50 - \$2.14 cada uno	500 a 1999 - \$0.69 cada uno
De 50 a 249 - \$1.78 cada uno	2000 a 4999 - \$0.22 cada uno
De 250 a 499 - \$1.30 cada uno	5000 ó más - \$0.13 cada uno

\* Quisiéramos pedir la siguiente cantidad de copias:

50                      250                      500                      2000                      5000

Otra cantidad: \_\_\_\_\_

\* Adjuntamos cheque (pagadero a Viva Network)

Por: \$ \_\_\_\_\_

3. Por favor, provéanos de los siguientes detalles:

Su organización:.....

Su nombre:.....

Su posición:.....

Firma: .....

Por favor, copie o arranque esta hoja y envíela por fax o correo a RED VIVA PARA AMERICA LATINA APDO

120 Y GRIEGA 1011 SAN JOSE, COSTA RICA. E-MAIL: redviva@redviva.org

TEL: 506 2723300/ 506 2723400

La Consulta de enero

fue co-auspiciada por:

- Alay Pag-Asa Christian Foundation (Filipinas)
- Association of Evangelicals in Africa
- Compassion International
- Evangelical Fellowship of India
- Latin America Child Care
- Mercy Corps Europe
- Oasis Counselling Centre (Kenia)
- Tear Fund (Reino Unido)

- World Vision International

**El Estatuto de Oxford sobre Niños en Riesgo es apoyado por:**

- Alay Pag-Asa Christian Foundation (Filipinas)
- Association of Evangelicals in Africa
- Centre for Community Studies (Malasia)
- Christian Blind Mission
- Church Missionary Society
- Evangelical Fellowship of India
- Frontier Youth Trust
- Latin America Child Care
- Mercy Corps Europe
- Oakseed Ministries International
- Oasis Counselling (Kenia)
- OASIS Trust
- Oxford Centre for Mission Studies
- Pathfinders Education Foundation
- Scripture Union International
- SIM (Etiopía)
- Tumaini Kwa Watoto/Children of Hope (Kenia)
- Viva Network (International)
- World Vision UK
- Youth With A Mission Thailand

## **ANEXO No. 4**

### **Cómo contactar a RED VIVA**

Para cualquier información que desee conocer, puede escribirnos al correo postal:

APDO. 120 Y GRIEGA 1011 SAN JOSE, COSTA RICA.

RED VIVA PARA AMÉRICA LATINA

Nuestro correo electrónico y telefax es: [redviva@redviva.org](mailto:redviva@redviva.org)

506 2723300/ 506 2723400

También le invitamos a visitar nuestra página: [www.redviva.org](http://www.redviva.org)

Si desea contribuir recomendando temas, datos e información para realizar futuros diagnósticos e investigaciones sobre la niñez en riesgo, por favor sírvase completar la siguiente información:

**RED VIVA PARA AMÉRICA LATINA**

Apdo. Postal: 120 Y Griega 1011 San José, Costa Rica.

Fax: 506-272-3300 / 506- 272-3400

**Nombre de su organización:** \_\_\_\_\_

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Ocupación u oficio:** \_\_\_\_\_

**Sugerencias:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

## NOTAS DE REFERENCIA

1. D'Alessandro, Halty Nora. Bajado de internet el día 16 de marzo del año 2004, de la página electrónica de la Universidad Católica Pontificia de Argentina.
2. Bajado de internet el día 14 de abril del 2004. www.unicef.org
3. Fuente: Defensoría de la niñez y de la adolescencia, Defensoría de los habitantes. San José, Costa Rica.
4. Kliksberg, Bernardo. Bajado de Internet el día 17 de marzo del año 2004 bajo la dirección electrónica: www.iadb.org
5. UNICEF. Bajado de Internet el día 19 de marzo del 2004, bajo la dirección electrónica: www.unicef.org Bolsa de Mujeres. Bajado de Internet el día 19 de marzo del 2004.
6. Kliksberg, Bernardo. *Ídem*.
7. Mujer, formación y trabajo. Bajado de Internet el 14 de marzo bajo la dirección www.cinterfor/ oit.org
8. V Conferencia Iberoamericana sobre Infancia y Adolescencia. Bajado de Internet el día 14 de marzo bajo la dirección www.accionporlosniños.org.pe
9. UNICEF. Bajado de Internet el día 14 de marzo www.unicef.org
10. Hernández Orozco, Carlos. *Planificación y Programación*. EUNED. Primera Edición, San José, Costa Rica, 1986, p. 75
11. Fuente: Biblia Plenitud
12. Red por los derechos de la Infancia. Bajado de internet el día 15 de marzo del 2004, bajo la dirección electrónica: www.insp.mx
13. Defensoría de la niñez y adolescencia. *Protección de la niñez y la adolescencia ante situaciones de riesgo inminente*. San José, Costa Rica.
14. Kliksberg, Bernardo. *Idem*
15. Visión Mundial. *La Misión de la Iglesia*. San José, Costa Rica. 1992. p. 447.
16. Kliksberg, Bernardo. *Ídem*
17. Visión Mundial. *Ídem*. p. 385
18. Visión Mundial. *Ídem*. p. 351
19. Anuario de Estudios Centroamericanos. Estado, Sociedad y Política en un Contexto de Insurgencia Popular. San José, Costa Rica. p. 26
20. Visión Mundial. *Ídem*
21. Todos los datos censales (porcentajes de población, de pobreza, de empleo femenino, de analfabetismo y de madres adolescentes) fueron tomados del Centro Latinoamericano de Desarrollo – **CELADE**. Bajado el día 16 de marzo del año 2004, bajo la dirección electrónica: www.celade.org.cl
22. Los datos se extrajeron de las páginas electrónicas del Organismo de Cooperación Técnica Intergubernamental; del Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente – **CEPIS**- y de la Organización Panamericana de la Salud en Lima, Perú.
23. Casa Alianza. Bajado de internet el día 22 de marzo del 2004, bajo la dirección electrónica: www.casaalianza.org
24. Visión Mundial Internacional. Rostros de la violencia. San José, Costa Rica. 2001.p. 44 y 46
25. Este documento fue preparado por el investigador Luis Rivadeneira, quien contó con la colaboración del personal del Área de Población y Desarrollo Del CELADE; su elaboración forma parte del Convenio Institucional suscrito por la Secretaría de Planificación y Programación (SEGEPLAN) y la **CEPAL (GUATEMALA)**. Bajado de www.celade.org, el día 16 de marzo del 2004
26. Limdbert, Katty. Bajado de internet el día 16 de marzo de la dirección electrónica: www.worldbank.org
27. Fuente: Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia –**SEGEPLAN**-. www.segeplan.gob.gt

Fuente: [www.chile.com](http://www.chile.com)

28. Fuente: Páginas electrónicas de la CEPAL, UNICEF, de la Revista La Insignia
29. Fuente: Comisión Económica para América Latina. [www.cepal.org](http://www.cepal.org)
30. Fuente: Revista Onda Digital. Bajado de internet el día 6 de abril del 2004, bajo la dirección electrónica: [www.uruguay.co](http://www.uruguay.co).
31. Ídem
32. Oficina Internacional del Trabajo- **OIT**-. Trabajo Infantil en los países Centroamericanos: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, República Dominicana y Panamá. Oficina Regional para las Américas. p. 89-93. Datos recopilados de las páginas electrónicas de **CEPAL, UNICEF y OPS**
33. Oficina Internacional del Trabajo- OIT- Idem. p. 25-29. Datos recogidos de las páginas electrónicas de CEPAL, UNICEF y OPS
34. Fuente: [www.cubanet.com](http://www.cubanet.com)
35. Fuente: Organización Panamericana de la Salud. 1999
36. Fuente: Estado de la Nación 2003
37. Fuente: UNICEF. *Carpeta informativa sobre la situación de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes*. San José, Costa Rica. 2000
38. Fuente: **CELADE**. *Rasgos sociodemográficos 2004*
39. Fuente: Aldeas SOS Internacional. 2000
40. Vargas, Rosidalia. *Papel de la Iglesia en la Prevención y la atención de la Niñez en Riesgo Social: Marco teológico*
41. Ídem

## INDICE

Introducción.....	2
1. Capítulo 1. Marco Institucional.....	4
2. Capítulo 2. Marco de Referencia.....	5
2.1 Antecedentes jurídicos del trabajo con la niñez.....	5
2.2 ¿Qué significa niñez en riesgo?.....	6
2.3 La niñez en América Latina y el Caribe.....	7
2.4 Prognosis.....	9
2.5 Objetivos generales.....	10
3. Capítulo 3. Marco Bíblico del trabajo.....	10
4. Capítulo 4. La niñez en Riesgo y la Iglesia.....	14
5. Capítulo 5. Marco por país de la situación de la niñez.....	22
6. Conclusiones y recomendaciones: Los desafíos de la iglesia.....	57
7. Bibliografía sugerida.....	60
8. Anexos.....	62
1. Valores de Red Viva.....	63
2. Listado de representantes de las agrupaciones evangélicas de la región.....	65
3. Estatuto de Oxford.....	66
4. Cómo contactar a Red Viva.....	72
5. Notas de Referencia .....	74
6. Indice .....	76